



Ady Endre Gimnázium Ady Endre Secondary School

4024 Debrecen, Liszt Ferenc utca 1.
www.ady-debr.sulinet.hu, ady@iskola.debrecen.hu
☎: 52-520-220, 📠: 52-520-221
OM: 031201



Az osztályfőnöki tantárgy helyi tanterve

2013.

Készítette:
Dr. Debreczeniné Nagypál
Katalin

Szakmailag ellenőrizte:
Dobránszky Sándor

Bevezető

Gimnáziumunkban a hagyományos osztályfőnöki munka három fő területet ölel fel.

- Az osztályfőnök teendőinek, kötelezettségeinek egy része adminisztrációs jellegű munka. Ilyenek az osztálynaplóval, anyakönyvekkel, bizonyítványokkal kapcsolatos munkák, a pályaválasztásnak, tanulmányi versenyeknek stb.nyilvántartása, ezekkel kapcsolatos összesítések és statisztikák.

-Az osztályfőnöki munka másik része irányító, vezető jellegű feladat. Az osztályfőnök saját hatáskörében jutalmaz, vagy büntet, illetve ezeket az eljárásokat kezdeményezi. Figyel az osztálya viselkedésére, az osztálydekoráció elkészítésére, a kiránduláson tanúsított magatartásukra.

A teljes gimnáziumi időszakra megtervezi, tanévekre lebontja és határozott pedagógiai céllal tartja az osztályfőnöki órákat, tehát irányítja az osztályközösség nevelését.

- Az osztályfőnöki munka harmadik része szervező, összehangoló funkció. Kapcsolatot tart az osztályba járó tanulók szüleivel, az osztályban tanító tanárokkal, a kollégista tanulók nevelő tanáraival az iskola egészségügyi szolgálatával, a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, képviseli az osztályba járó diákok érdekeit, figyelemmel van a tanulók szociális helyzetére, egészségügyi állapotára stb. Ezeket a feladatokat összehangoltan látja el.

A hagyományos osztályfőnöki tevékenység említett három területe mellett a NAT illetve a kerettantervi követelmények teljesítése is részben az osztályfőnöki órákon történik.

Osztályfőnöki órák helyi tantervéhez

A fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják e pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A Nat-ban megjelenő nevelési célok tematizálják a felsőbb évfolyamokon az osztályfőnöki órák témaköreit, ezáltal érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

A fejlesztési területek, nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közös között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmi hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeledések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítik fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. A nevelési-oktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együtt érző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és-megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelőségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Értékelés

Érdemjeggyel nem értékelünk ebből a tantárgyból.

Értékelésünkben a formáló-segítő értékelés dominál.

Irányadó az iskolai Házirendben megfogalmazott értékrend.

Hangsúlyt fektetünk a tanulók önértékelésére.

Figyelembe vesszük, hogy az emberben több adottság jelenik meg egymás mellett, a kiemelkedők erősítésével fejlesztjük a gyengébbeket.

A taneszközök

Ajánlott irodalom

Aszmann Anna (szerk.) : Egészségvédelem az oktatásban

Bagdy Emőke -Telkes József : Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában

Bácskai Júlia : Magánélettan 1-2

Békefi József (ford.) : Az elsősegély kézikönyve

Dr. Berend Mihály : Útmutató a "Felkészülés a családi életre" tantárgy oktatásához.
 Dr.Czeizel Endre : Felkészülés a családi életre
 Dr.Kisida Erzsébet : Állampolgári ismeretek
 Kiss Albert : Szexuálkultúra
 Pease,Allan : Testbeszéd
 Rudas János : Delfi örökösei
 Dr.Sille István : Illem, etikett, protokoll
 Szabó Kálmán : Osztályfőnöki kézikönyv
 Vekerdy Tamás : Kicsikről nagyoknak 2.(Az iskoláskor)
 Walker,Jamie : Feszültségoldás az iskolában (Játékok és gyakorlatok)
 Zsidi Zoltán : Hagyjuk sorsára ? (Magatartászavar fiatalokban)

7. évfolyam

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	8 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	7 óra
Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság	8 óra
Gazdasági életre nevelés	4 óra

Tartalmi felosztása

Változás – szabály – rendszer – értékelés	3 óra
1. Nyári élmények, kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat 2. Mít várunk a tanévtől? Félévi bizonyítványterv készítése 3. Tanulói jogok és kötelességek DÖK	
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? 4-5. Helyem az osztályban 6. Hogyan változtam az elmúlt években: külső és belső tulajdonságok	3 óra
Gazdasági életre nevelés 7-8. Pénzvilág és gazdaság osztályszinten – projekt 2 órában 9. Osztály szintű karácsony költségvetésének készítése	3 óra
Tanuljuk a tanulást 10-11. Jegyzetelési technikák – projekt 2 órában 12-14. Kiselőadások készítése – a szóbeli kommunikáció gyakorlása 15-17. Kiselőadások készítése prezentációval	8 óra
Változás – szabály – rendszer – értékelés 18. Félévi értékelés. Mít vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom? 19. Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása	2 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? 20. Énkép és önismeret	2 óra

21. Testbeszéd, beszélnek a testrészeink

Kommunikáció 7 óra

22-23. Hogyan mondjam?

24-27. Szituációs játékok: vita, meggyőzés, kérdésfeltevés

28. Barátságtérkép

Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? 3 óra

29-30. A felnőttek és én

31. Milyen az én családom?

Gazdasági életre nevelés 1 óra

32. Pénzvilág és gazdaság osztályszinten, a projekt megvalósulásának elemzése

Változás – szabály – rendszer – értékelés 4 óra

33. Éves munka önértékelése.

34. Éves munka közösségi értékelése

35. Osztálykirándulás – élménykommunikáció

36. A nyári szünidő tervezése.

Követelmények

Legyenek képesek a tanulók a közösségbe beilleszkedni, fegyelmezetten, önmagukért és egymásért felelősséget érezve tevékenykedni.

Legyen helyes, reális énképük, törekedjenek a képességeiknek megfelelő minőségű tanulásra. Ismerjék és alkalmazzák iskolai házirendünk normáit.

Tudjanak a nyelvi szituációnak megfelelően kommunikálni.

8. évfolyam

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés 7 óra

Kommunikáció – médiatudatosság 3 óra

Milyenek vagyunk? 17 óra

Egészséges életmód, környezettudatosság 4 óra

Gazdasági életre nevelés 5 óra

Tartalmi felosztása

Változás – szabály – rendszer – értékelés 2 óra

1. Nyári élmények, kommunikációs gyakorlat, helyzetgyakorlat

2. Mit várunk a tanévtől? Félévi szöveges értékelés készítése előre

Gazdasági életre nevelés 2 óra

3-4. Utazás kirándulásszervezés

Milyenek vagyunk? 11 óra

5-6. Mindenki tehetséges valamiben. Te miben?

7-11. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Tanulási problémák feltárása.

Megismerés és tudás. Adottság, készség, képesség, tehetség.

12-15. Kíváncsiság és kreativitás. Önmegvalósítás, önszeretet és önzés. Siker és kudarc. A kudarc-kerülő magatartás. Boldogság, öröm és szenvedés.

Változás – szabály – rendszer – értékelés 2 óra

16-. Félévi értékelés. Mit vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom?

17. Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása

Társas kapcsolatok 6 óra

18-21. Társaink, kapcsolataink A kapcsolatok szimmetriája.

Engedelmesség, tekintély kritika. Előítéletesség és nyitottság.

Alkalmazkodás és önállóság. Bizalom, erőszak, jogos önvédelem.

22. A divat, amely megmondja ki vagy

23.Megjelenés különböző programokon, eseményeken

Gazdasági életre nevelés 3 óra

25-26. Utazás kirándulásszervezés

27. Praktikumok

Kommunikáció 3 óra

28. Internetnyelv

29-30. Etikett netikett

Egészséges életmód, környezettudatosság 4 óra

31-32. Egészséges táplálkozás, sport

33-34. Környezettudatos magatartás

Változás – szabály – rendszer – értékelés 3 óra

35-36. Éves munka értékelése

37. A jövőbeni tervek - élménykommunikáció.

Követelmények

Legyenek képesek a tanulók az együttélés szabályainak alkalmazására, egyén és közösség viszonylatában.

Mozgósítsák személyiségük pozitív erőit az értelmes, gazdaságos, eredményes tanulás érdekében.

Legyenek tisztában a szenvedélybetegségek egészségromboló hatásával, következményeivel.

Életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő tájékozottsággal rendelkezzenek a szexuális ismeretek terén.

Ismerjék hazánk, városunk kulturális és természeti kincseit.

Rendelkezzenek reális pályaelképzeléssel, melyhez figyelembe vették adottságaikat, érdeklődési körüket.

9/Ny. és 9/Kny. évfolyam

Célok és feladatok:

A belépő évfolyamon a legfontosabb feladat az egyének közösségé formálása. Ehhez széles spektrumú önismeretre van szükség. Cél tehát az önismeret fejlesztése és elmélyítése, árnyaltabbá tétele, felkészítés a kulturált társkapcsolatok építésére. Az aktuális és ideális énkép és identitástudat megismerése, élményszerű megélése, kialakítása, elmélyítése.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló vallja magáénak az iskola preferált értékeit! Legyen tisztában önmaga képességeivel, értékeivel, legyen képes önfejlesztésre. Legyen képes hatékony, logikus, szelektív tanulásra. Tanulásában és egyéb tevékenységeiben legyen kreatív. Tanulja meg konfliktusait kezelni. Találja meg helyét és szerepét a különböző közösségekben. Legyen elképzelése, terve a jövőről. Törekedjen az egészséges életmód kialakítására. Legyen tisztában a káros szenvedélyek következményeivel. Igényesen tudja eltölteni szabadidejét. Védje környezete, a természet értékeit. Törekedjék a társadalmi konvenciók betartására, a törvényes magatartásra. Legyen tájékozott a világ eseményeiben. Ismerje az EU, hazánk, városunk értékeit.

Célunk felébreszteni a diákokban az önmagukkal szembeni igényességet, az önképzésre való készséget, ennek érdekében a szakorák keretén belül sem feledkezünk meg a különféle képességek fejlesztéséről. Az osztályfőnöki órák segítik a személyiségjegyek fejlődését, egymás megismerését, az osztályközösség kialakulását. A társas kapcsolatokban szükséges normák, készségek kialakítását. Megalapozza a tanulók toleráns magatartását, vitakultúráját. Segíti a serdülő életszakasz helyes és könnyebb megélését.

A csoport mikroközösségéhez való tartozásán túl a tanuló találja meg helyét az osztály egészének közösségében is.

Belépő tevékenységformák:

Beszélgetés, vita, játék, szerepjáték, asszociációk, események, helyzetek megfigyelése, elemzése, beszámolók. Írásos feladatmegoldások: tesztek, kérdőívek kitöltése, jellemzések, önjellemzések írása, listavezetés különböző témákban. A szülői kapcsolattartás fontossága, a képzés sajátosságaiból fakadóan a tanuló számára egy reális jövőkép körvonalozása. Szülő-tanár-diák találkozók és spontán, illetve szerzett alkalmak az osztályközösségek homogenizálására.

A két tanítási nyelvi képzésben részt vevő osztályokban a helyzetből fakadóan néhány cél és feladat, valamint fejlesztési követelmény és tevékenységforma fokozottabb hangsúlyt kap

Az órák felosztása

Tantervi témákra	22 óra
Aktuális témákra	6 óra
Iskola, osztály	3 óra
Tagozat, speciális	5 óra
Összesen:	36 óra

Követelmények

Nagyfokú önállósággal legyenek képesek a tanulók a tanévre szóló feladatok kitűzésére, megvalósítására, értékelésére.

Értékelésük, önértékelésük reális legyen.

Tudják egyéni érdekeiket összhangba hozni a közösségekével, amelynek tagjai.

Legyenek tisztában az emberi kapcsolatokban rejlő értékekkel.

Viselkedésük, nyelvi magatartásuk váljon tudatossá.
Művelődési szokásaikban a kultúráltság jelentkezzen.
Váljon az egészség védelme állandó igényükké.

9. évfolyam

Évi óraszám: 36

Célok és feladatok

Az általános műveltség gyarapítása, a világszemlélet és a helyes erkölcsi értékrend megszilárdítása a tanulóknban. Az önismeret fejlesztése és elmélyítése, árnyaltabbá tétele, felkészítés a kulturált társkapcsolatok építésére. Társkapcsolatok kezelése. Differenciált emberkép, énkép és identitástudat árnyalt elmélyítése. Felkészülés az ifjúsági életszakaszra.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére. tudja leírni ideális énképét és legyen tisztában az aktuális énképével. Legyen tisztában az egyéni és a közösségi értékekkel, jogokkal és kötelességekkel. Ismerje az erkölcsi értékeket. Tudjon felvázolni értelmes és reális jövőképet.

Fejlesztési követelmények:

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott preferált értékeket tekintjük fő feladatunknak (tudás, humánium, kreativitás, egészség, hazaszeretet, esztétika) figyelembe véve az életkori sajátosságokat is.

Kiemelt helyen szerepel továbbra is a gimnáziumi oktatás fő feladata az általános műveltség megszerzése, és annak tudatosítása, hogy ez csak folyamatos, és kitartó tanulással érhető el.

A tanulók a gyakorlatban alkalmazható, megbízható és továbbfejleszhető alaptudással rendelkezzenek. Legyenek nyitottak a világra, az új információk szerzésére. Ismerjék fel a tudást, mint értéket. Alakuljon ki bennük igény tudásuk továbbfejlesztésére.

Rendelkezzenek megfelelő ön- és emberismerettel. Ismerjék fel saját értékeiket és hibáikat. Legyenek toleránsak, tudjanak társas kapcsolatokat teremteni. Tudják a feltárt problémákat kezelni.

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt helyet kap. Cél az egészséges életvitelt folytató, testileg- lelkiileg egészségesen fejlődő fiatalok nevelése. Tudjanak vigyázni saját egészségükre. Megfelelő iskolai atmoszféra megteremtése.

Becsüljék meg az elért eredményeket (ország, város, iskola, család). Legyenek képesek a továbbfejlesztésre. Esztétikus környezet megteremtése.

Tanulás módszertani gyakorlatok.

Képességek kiaknázása, fokozása.

Önbizalom erősítése.

Gondolkodási kultúra fejlesztése.

Memóriatorna.

Külföldi tanulási lehetőségek és tapasztalatok.

Döntéshozatal.

A kritika és a kudarcok elviselésére irányuló képesség fokozása.

Problémafeltárás és konfliktuskezelés.

Vitakultúra fejlesztése

Módszerek a feszültség oldására (meditáció, relaxáció, agykontroll)

Az egészségmegőrzés lehetőségei (sport, kirándulás, rendszeres testedzés, egészséges táplálkozás)

Káros szenvedélyek megelőzése (dohányzás, drog).

Szexuális felvilágosítás

Szabadidő kulturált eltöltése

Védje a természet értékeit

Legyen tájékozott a világ eseményeiben.

Belépő tevékenységformák:

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK
Tanulás, módszertan	Tanulási szokások Tanulásmódszertan - kisebb csoportokban Gondolkodva tanulás fontossága Iskolai könyvtár ismerete Szakkönyvek segítségével a tanulásban Tanulmányi munka értékelése
Humánium, kreativitás	Illemszabályok ismerete Vitakultúra Emberi kapcsolatok Konfliktuskezelés
Egészség	Egészséges életvitel (táplálkozás, sport) Napirend Káros szenvedélyek Fertőző és nemi betegségek (külső óraadó)
Hazaszeretet, esztétika	A környezetünk, amelyben élünk Országunk, városunk megismerése Eszközeink megbecsülése Magyarságtudat (film, kirándulás, sztereotípiás)
Pályaorientáció	Önismeret, énkép Képességek, adottságok felismerése Távlati tervek, elképzelések
Könyvtárhasználati ismeretek	Iskolai könyvtárban

Az órák felosztása

Tantervi témákra	22 óra
Aktuális témákra	6 óra
Iskola, osztály	3 óra
Tagozat, speciális	5 óra
Összesen:	36 óra

Követelmények

Ismerjék művelődési lehetőségeiket, alakuljon ki igényük többféle műveltség-hordozó felhasználására.

Rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés képességével.

Tudjanak védekezni a negatív hatások ellen.

Tartsák tiszteletben mások meggyőzését, hitét.

Rendelkezzenek reális pályaképpel.

Viselkedésükben, nyelvhasználatukban nagyfokú tudatosság jelenjen meg.

10. évfolyam

Évi óraszám: 36

Célok és feladatok:

Az iskola pedagógiai programjában fontosnak tartott célokat és feladatokat fogalmazzuk meg, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. E szerint értelmiségi létre, konstruktív életvezetésre, önmegvalósításra törekvő fiatalokat szeretnénk nevelni, akiknek van jövő képük, erkölcsi tartásuk, konvertálható tudásuk, igényük a folyamatos tanulásra, önmaguk és a világ megismerésére.

Preferált értékeink: *tudás, humánus, kreativitás, egészség, hazaszeretet, esztétikum.*

A 10. évfolyamon előtérbe kell kerülnön a továbbtanulásra való felkészülés – ezt fő célként is megfogalmazhatjuk. Ezzel együtt el kell kezdeni a társadalmi szerepvállalásra való felkészülést. Meg kell tanulni a kulturált konfliktuskezelést. El kell sajátítani az ellentétes nemhez való viszonyulás kulturált formáit.

Az osztályfőnöki nevelés hozzájárul az általános műveltség gyarapodásához, a világ dolgainak összhangban történő szemléléséhez. Megerősíti a szaktárgyi órákon kapott nevelői hatásokat.

A célok az alábbi tevékenységek formájában valósíthatók meg: beszélgetés, kiselőadás, vetélkedő, külső előadó meghívása, az óra külső helyszínen tartása, drámapedagógiai tevékenységek, osztálykirándulás.

Fejlesztési követelmények

A tanuló vallja magáénak az iskola preferált értékeit!

Legyen képes hatékony, logikus, szelektív tanulásra. Legyen tudatában szellemi és fizikai képességeinek. Tudása segítse kreativitásában. Legyen képes önfejlesztésre. Töretlenül fejlődjön önismerete, lelki harmóniája. Tanulja meg konfliktusait kezelni. Találja meg helyét és szerepét a különböző közösségekben. Legyen elképzelése, terve a jövőről.

Törekedjen az egészséges életmód kialakítására. Legyen tisztában a káros szenvedélyek következményeivel. Legyen igénye a szabadidő kulturált eltöltésére.

Védje a természet értékeit. Törekedjék a társadalmi konvenciók betartására, a törvényes magatartásra. Tegyen meg mindent szűkebb környezete esztétikusabbá tétele érdekében.

Legyen tájékozott a világ eseményeiben. Ismerje az EU, hazánk, városunk értékeit, jellegzetességeit.

A tanulók legyenek képesek kulturált vitára, ehhez nyílt beszélgetésekre eszmecserékre kell lehetőséget kapniuk. Videofilm, táblázatok, kérdőívek kitöltése.

Belépő tevékenységformák

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK
Tanulás, tanulásmódszertan	Descartes: Kétkedés Részekre osztás Fokozatosság elve Általános áttekintés
	Formális logika Kritikus ember, szuggesztív nélkülözése Óvatosság, pontosság, szabatoság, világosság Kritikus szemlélet Konstruktivitás Az alkotás szükséglete Éleselméjűség, specializálódás Bölcsességre való törekvés Szakmai tökéletességre való törekvés Megalégedettségre való törekvés Értelmi jellegű szenvedélyek Nem értelmi jellegű tevékenységeink intellektualizása Ítéletek indoklásának ismerete, tartalmának vállalása a megindokoltsággal arányosan Előítéletek, tekintélyek elutasítása A saját nézetek önkritikával való ellenőrzése Ok-okozati összefüggések ismerete Az igazság relativitása Komplementaritás a gondolkodásban
Vita	Érvelés, nyitottság, türelem, kérdésfeltevés Objektív valóság – szubjektív vélemény Vélemények cseréje

	<p>Közös igazság kimunkálása A vitára való felkészülés Szómágusok Egyszerre egy személy beszéljen! Mindenkit figyelmesen meg kell hallgatni! Annyit beszélj, amennyi szükséges, ne többet! Ne térjünk el messzire a tárgytól! A véleménynyilvánítás és a tévedés joga mindenkit megillet A mértéktartó kritika jobb, mint a lehurrogás A vita jó hangulata</p>
Tanulmányi munka értékelése	<p>Helyzetelemzés A tervezettől, várttól való eltérés Az okok feltárása Javaslatok korrekciókra Közös álláspont kialakítása Szükséges tevékenység megjelölése Szüksége esetén egyeztetés szaktanárokkal, szülőikkel</p>
Önismeret	<p>Az önvizsgálat alapjai : Önismereti kép (amit tartunk magunkról) Énkép (környezetünk visszajelzése)</p> <p>Ajánlott önjellemzés készítése</p> <p>Az önmegvalósítás lépései: Helyes énkép Célok kijelölése Értékrend kialakítása Folyamatos önfejlesztő munka</p> <p>Jövőkép: pályaorientáció (felsőoktatási intézmények bemutatása)</p> <p>Önismereti teszt írása</p>
Lelki harmónia – konfliktuskezelés	<p>Családi konfliktusforrások és megoldási módok Közösségi (iskola) konfliktusforrások és kezelésük Társadalmi konfliktusok, pl. gazdagság-szegénység; korrupció; bűnözés; faji vagy vallási ellentét; munkanélküliség, áldozattá válás</p>
Egészségnevelés	<p>Az egészséges életmód: Testkultúra Napirend Táplálkozás Káros szenvedélyek Fertőző és nemi betegségek A sportolás szerepe</p>

	Egészségvédelmi teszt
Az ember a természetben és a társadalomban	<p>Helyünk a társadalomban: Milyen társadalomban élünk A „másság” fogalma Gyermekvédelem és gyermekbűnözés</p> <p>Viselkedéskultúránk: Illemszabályok A kultúrált viselkedés kritériumai különböző szituációkban Közlekedésre nevelés</p> <p>Az emberi kapcsolatok: A közösséghez való viszony felmérése Értékpreferenciák az osztályon belül A tanulók helye a közösségben Szeretet-szerelem-szexualitás</p> <p>Aktuális politikai témák</p>
Iskolánk városunk, hazánk, EU	<p>Ország, állam, nemzet fogalma</p> <p>Az Európai Unió, az Európa Tanács, a NATO</p>

Az órák felosztása

Tantervi témákra	22 óra
Aktuális témákra	6 óra
Iskola, osztály	3 óra
Tagozat, speciális	5 óra
Összesen:	36 óra

Követelmények

Rendelkezzenek tanulóink kellő önbizalommal, egészséges versenyszellemmel, amely maximálisan előresegíti önmegvalósításukat.

Legyen kudarcűrő képességük, több irányban tudják mobilizálni meglévő tudásukat.

Verbális kommunikációjuk feleljen meg az érettségi követelmények magas szintű kifejtéséhez.

Legyen igényük az önművelésre, művelődésre.

11. évfolyam

Évi óraszám: 36

Célok és feladatok:

Az iskola pedagógiai programjában fontosnak tartott célokat és feladatokat fogalmazzuk meg, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. E szerint értelmiségi létre, konstruktív életvezetésre, önmegvalósításra törekvő fiatalokat szeretnénk nevelni, akiknek van jövő

képük, erkölcsi tartásuk, konvertálható tudásuk, igényük a folyamatos tanulásra, önmaguk és a világ megismerésére.

Preferált értékeink: tudás, humánus, kreativitás, egészség, hazaszeretet, esztétikum.

A 11. évfolyamon előtérbe kell kerülnön a továbbtanulásra való felkészülés – ezt fő célként is megfogalmazhatjuk. Ezzel együtt el kell kezdeni a társadalmi szerepvállalásra való felkészülést. Meg kell tanulni a kulturált konfliktuskezelést. El kell sajátítani az ellentétes nemhez való viszonyulás kulturált formáit.

Az osztályfőnöki nevelés hozzájárul az általános műveltség gyarapodásához, a világ dolgainak összhangban történő szemléléséhez. Megerősíti a szaktárgyi órákon kapott nevelői hatásokat.

A célok az alábbi tevékenységek formájában valósíthatók meg: beszélgetés, kiselőadás, vetélkedő, külső előadó meghívása, az óra külső helyszínen tartása, drámapedagógiai tevékenységek, osztálykirándulás.

Fejlesztési követelmények

A tanuló vallja magáénak az iskola preferált értékeit!

Legyen képes hatékony, logikus, szelektív tanulásra. Legyen tudatában szellemi és fizikai képességeinek. Tudása segítse kreativitásában. Legyen képes önfejlesztésre. Töretlenül fejlődjön önismerete, lelki harmóniája. Tanulja meg konfliktusait kezelni. Találja meg helyét és szerepét a különböző közösségekben. Legyen elképzelése, terve a jövőről.

Törekedjen az egészséges életmód kialakítására. Legyen tisztában a káros szenvedélyek következményeivel. Legyen igénye a szabadidő kulturált eltöltésére.

Védje a természet értékeit. Törekedjék a társadalmi konvenciók betartására, a törvényes magatartásra. Tegyen meg mindent szűkebb környezete esztétikusabbá tétele érdekében.

Legyen tájékozott a világ eseményeiben. Ismerje az EU, hazánk, városunk értékeit, jellegzetességeit.

A tanulók legyenek képesek kulturált vitára, ehhez nyílt beszélgetésekre, eszmecserékre kell lehetőséget kapniuk. Videofilm, táblázatok, kérdőívek kitöltése.

Fogadtassa el önmagával az egészséges életvitel elsőbrendűségét, legyen tisztában a káros szenvedélyek következményeivel. Érezze a felelősséget társai egészségéért is.

Környezetének esztétikumára mindenkor ügyeljen. Órizza meg a természet értékeit.

Mint jövőendő választópolgár legyen tisztában döntéseinek felelősségével, legyen igénye a tájékozott világlátásra, s legyen képes megőrizni magyarságának értékeit.

Belépő tevékenységformák

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK
"Visszatérő" feladatok	A tanév munkarendje, a házirend Aktuális feladatok

Helyünk a társadalomban	Társadalom és az állam A Rendről (közbiztonság- közrend) Magánélet - közélet Társadalmi konfliktusok
Devianciák	- öngyilkosság - bűnözés - börtönélet - alkoholizmus - kábítószer - prostitúció Gyermekvédelem és gyermekbűnözés A gyermekek jogai Vallás és társadalom (szekták)
Ember és természet	A környezetünk védelméről A vízszennyezésről A talajszennyezésről A légszennyezésről A sugárszennyezésről A fák és erdő szerepéről A lárma és a csend A tűz elleni védelemről
"Aktualitások" Aktuális feladatok	Az eredmény és a tanulás feltételeinek megbeszélése

Az órák felosztása

Tantervi témákra	22 óra
Aktuális témákra	6 óra
Iskola, osztály	3 óra
Tagozat, speciális	5 óra
Összesen:	36 óra

Követelmények

Rendelkezzenek tanulóink kellő önbizalommal, egészséges versenyszellemmel, amely maximálisan elősegíti önmegvalósításukat.

Legyen kudarctűrő képességük, több irányban tudják mobilizálni meglévő tudásukat. Verbális kommunikációjuk feleljen meg az érettségi követelmények magas szintű kifejtéséhez.

Legyen igényük az önművelésre, művelődésre.

12. évfolyam

Évi óraszám: 32

Célok és feladatok:

Az iskola pedagógiai programjának szellemében fogalmazzuk meg céljainkat és feladatainkat. Tanulóinkat a folyamatos tanulás igényére neveljük. Sokoldalú és kreatív lelkületű fiatalokat szeretnénk útnak indítani, akik tudással és biztos erkölcsi érzékkel tudják megítélni önnön, valamint szűkebb és tágabb környezetük kapcsolatrendszerét.

Értékeink a tudás, humánus, kreativitás, egészség, hazaszeretet, esztétikum.

A 12. évfolyamon óhatatlanul előtérbe kerül az érettségire és a továbbtanulásra való felkészülés.

Fő célunk, hogy tanulóink reálisan döntsenek pályaválasztásukban. Ezen kívül fel kell készítenünk őket a fiatal felnőtt szerepeire is: mikro- és makroközösségben való szerepvállalásra, a jövővel felelősségteljes családi élet normáira.

Céljainkat változatos tevékenységformában valósíthatjuk meg. Meghívott előadó (szakember), tanulói felkészülés(kiselőadás és vita), beszélgetés, filmvetítés, drámapedagógiai módszerek, stb. és ezek variánsai közül élhetünk a számunkra adott körülmények között a legmegfelelőbbel.

Tanulóink az öt év során következetes nevelésünk folytán megismerkednek iskolánk értékrendjével.

Fejlesztési követelmények

A 12. évben is feladatunk, hogy legyen a tanulónak igénye és kellő eszköztára a hatékony és szelektív ismeretszerzésre. Az ismeretek ismétlése során mindinkább átfogóvá váló tudása biztosítson számára egy globális világlátást. Kellő önismeret birtokában találja meg helyét a közösségben. Gyakorolja a tolerancia elvét, és tanulja meg a kulturált konfliktuskezelést.

Legyen elképzelése önnön jövőjéről, céljairól.

Fogadtassa el önmagával az egészséges életvitel elsőbrendűségét, legyen tisztában a káros szenvedélyek következményeivel. Érezze a felelősséget társai egészségéért is.

Környezetének esztétikumára mindenkor ügyeljen. Órizza meg a természet értékeit.

Mint jövővel választópolgár legyen tisztában döntéseinek felelősségével, legyen igénye a tájékozott világlátásra, s legyen képes megőrizni magyarságának értékeit.

Hazánk felelős, művelt polgáiraivá váljanak.

Belépő tevékenységek

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK
"Visszatérő" feladatok	Felkészülés az érettségire - érettségi szerepe - vizsgaszabályzat - iskolai előírások
Családtervezés	A családtervezési alkalmassági vizsgálat 3 hónapos felkészülés a fogamzásra Kora terhesség fokozott védelme A családtervezés általános szabályai A sikertelen családtervezők
A munka világa	A munka szerepe az ember életében a munkaerőpiac A pályaválasztás A munkavállalás - a foglalkoztatással kapcsolatos fogalmak
Munkajog	A Munka Törvénykönyve A munkabékekről A munkanélküliségről
A szaktudás fejlesztése - továbbképzés - áthelyezés	A szakszervezetekről Munkahelyi viselkedéskultúra Ügyintézés, az intézmények rendszere
Vállalkozási formák	- egyéni vállalkozás - társas vállalkozás - magángazdálkodás
"Aktuálisok"	Az eredmény és a tanulás feltételeinek megbeszélése
Aktuális feladatok	

Az órák felosztása :

Tantervi témákra	19 óra
Aktuális témákra	6 óra
Iskola, osztály	3 óra
Tagozat, speciális	4 óra
Összesen:	32 óra

Követelmények

Rendelkezzenek a demokráciában élő polgár felelősségtudatával.
Legyenek fogékonyak más nemzetek problémáira, eredményeire.
Hazánk felelős, művelt polgáraivá váljanak.