

# PÁLYÁZAT

a

**Debreceni Ady Endre Gimnázium**  
**intézményvezető (magasabb vezető)**  
**beosztás ellátására**

**2017.**

**Készítette:**

Rózsavölgyi Gábor  
intézményvezető

4032 Debrecen, Lehel u. 24. III.21.  
rozsav56@gmail.com

**Címzett:**

Emberi Erőforrások Minisztere

Debreceni Tankerületi Központ  
4026 Debrecen  
Kálvin tér 11.

# TARTALOMJEGYZÉK

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BEVEZETÉS</b>   | 4. oldal  |
| <b>1. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKEN ALAPULÓ HELYZETELEMZÉS</b>                  | 6. oldal  |
| 1.1. Mi történt az elmúlt években?   | 6. oldal  |
| 1.2. Vegyük számba a Pedagógiai Programba foglalt célkitűzéseinket!          | 7. oldal  |
| 1.2.1. Az intézményvezetés rész céljainak teljesülése az elmúlt ciklus során | 8. oldal  |
| 1.3. Az iskola jelene  | 11. oldal |
| 1.3.1. A legfontosabb mutatók  | 11. oldal |
| 1.3.2. A képzési formák  | 12. oldal |
| 1.4. Az iskola szervezeti egységei   | 16. oldal |
| 1.5. A megrendelői elvárásoknak való megfelelés                              | 17. oldal |
| 1.6. Az intézmény keresettség, a létszámváltozás alakulása                   | 19. oldal |
| 1.6.1. Keresettség   | 19. oldal |
| 1.6.2. A létszámváltozás alakulása 2012-2017 között                          | 19. oldal |
| 1.7. A személyi feltételek alakulása   | 20. oldal |
| 1.8. Az intézmény dologi feltételrendszerének alakulása 2012-2017 között     | 20. oldal |
| 1.8.1. Belső és külső költségvetési források                                 | 20. oldal |
| 1.9. Az intézmény ellenőrzési, értékelési rendszerének működtetése           | 22. oldal |
| 1.10. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése                            | 22. oldal |
| 1.10.1. A tanulmányi eredmények értékelése                                   | 22. oldal |
| 1.10.2. Tanulmányi és egyéb versenyeredmények értékelése                     | 23. oldal |
| 1.10.3. A végzett tanítványok későbbi helytállása a visszajelzések alapján   | 24. oldal |
| 1.11. Az iskolai munka egyéb területei                                       | 24. oldal |
| 1.12. Minőségirányítás   | 25. oldal |
| <b>2. VEZETŐI PROGRAM</b>  | 26. oldal |
| 2.1. A 2017-2022 közötti időszak céljai                                      | 26. oldal |
| 2.1.1. A stratégiai célok  | 26. oldal |
| 2.2. A képzési profil alakítása  | 27. oldal |
| 2.2.1. Hat évfolyamos képzés   | 30. oldal |
| 2.2.2. Nyelvi előkészítővel induló emelt szintű nyelvi osztály               | 31. oldal |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.3. Öt évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű osztály | 32. oldal |
| 2.2.4. Művészeti osztály                                      | 33. oldal |
| 2.3. A nevelőtestület munkájának javítása                     | 34. oldal |
| 2.3.1. A munkafegyelem betartása, betartatása                 | 34. oldal |
| 2.3.2. Tantervi fegyelem                                      | 35. oldal |
| 2.3.3. A tanári adminisztráció                                | 36. oldal |
| 2.3.4. A tanórán kívüli nevelőmunkában való részvétel         | 36. oldal |
| 2.3.5. Pedagógus-továbbképzés, a pedagógusok felkészültsége   | 38. oldal |
| 2.4. Személyi feltételek alakítása                            | 39. oldal |
| 2.4.1. A pedagógusok  | 39. oldal |
| 2.4.2. A nem pedagógus alkalmazottak                          | 42. oldal |
| 2.5. A tárgyi feltételek bővítése                             | 43. oldal |
| 2.6. A tanulókról   | 45. oldal |
| 2.7. Kapcsolat a szülőkkel                                    | 46. oldal |
| 2.8. Külső kapcsolataink                                      | 47. oldal |
| 2.9. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása     | 48. oldal |
| 2.10. A minőségirányítás                                      | 50. oldal |
| 2.11. A diákönkormányzat                                      | 51. oldal |
| 2.12. Az iskolai ethosz megteremtése                          | 51. oldal |
| <b>ÖSSZEGZÉS</b>  | 53. oldal |
| A felhasznált irodalom jegyzéke                               | 54. oldal |
| A pályázó szakmai önéletrajza                                 | 55. oldal |

## **MELLÉKLETEK**

- 1 db végzettséget, szakképzettséget igazoló diplomamásolat
- 1 db vezetői szakvizsga meglétét igazoló diplomamásolat
- 1 db 2017. március 14-én kelt hatósági bizonyítvány a büntetlen előéletéről és a közalkalmazotti jogviszony létesítésének akadálymentességéről
- 1 db munkáltatói igazolás
- 1 db szakmai önéletrajz
- 1 db nyilatkozat arról, hogy a pályázatomat sokszorosíthatják, továbbíthatják
- 1 db nyilatkozat arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez

## BEVEZETÉS

*Navigare necesse est!*

**Még mindig különleges érzés tölt el**, amikor elolvasom az előző három pályázatban megfogalmazott gondolataimat, hiszen újraélednek a korábbi érzések. 1984-ben Debrecenben egy új gimnázium nyílt, amit a művészetek és a nyelvek magas szintű oktatása céljával alapítottak, úgy éreztem, hogy ott a helyem. Nyelvtagozatos gimnáziumi osztályba jártam, színpadot vezettem, és a közművelődésben eltöltött éveim során is hiányzott a tanítás. Az első tanévben hivatalból részt vettem későbbi iskolám jelentős rendezvényein. A következő tanévben már óraadóként, 1986-tól pedig teljes állású tanárként alkalmaztak az akkori nevén Liszt Ferenc téri Gimnáziumban. Szorgalmasan **„kijártam az iskolát”**. Voltam diákmozgalmat segítő tanár, osztályfőnök helyettes, majd tíz éven át osztályfőnök. Történelem szakos kollégáim éveken keresztül megválasztottak munkaközösség-vezetőnek. 1991-ben egyetemi vezetőtanár lettem. 2003 és 2010 között didaktikát tanítottam a Debreceni Egyetemen. 1997-től elvállaltam az igazgatóhelyettesi felkérést. 2002-ben, 2007-ben és 2012-ben igazgatói megbízást kaptam. Az iskolai tevékenység minden területét megismertem.

**Sokat tanultam** az innovatív tantestületünktől, amelyet kétszer is kitüntetett a fenntartó 2003-ban és 2011-ben. Örömmel dolgozom együtt a tehetséges, kiváló munkát végző helyettesekkel, tagozatvezetőnkkel, a tankerületi igazgatói munkaközösség tagjaival, valamint a fenntartónk vezetőivel, referenseivel. Sok tapasztalatot jelentett az Intézményi Tanácssal, a Szülői Választmánnyal, a diákönkormányzattal való együttműködés, valamint az egyetemi hallgatókkal és azokkal a külső intézményekkel, amelyekkel a munkám során kapcsolatba kerültem (az OH, az OFI, a POK, a Kormányhivatal, az Önfejlesztő Iskolák Egyesülete, a Debreceni Egyetem TEK Neveléstudományi Intézete, Zeneművészeti Kara, a Suliszerviz Pedagógiai Intézet, a Csokonai Nemzeti Színház, a Kölcsey Közművelődési Intézet, a Főnix Rendezvényszervező Kht, a Vojtina Bábszínház, a Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és sokan mások).

**Számos tapasztalattal gazdagodtam** a tanfolyamokon, országos versenyeken, a minősítési és tanfelügyeleti szakértői munkáim során, a pedagógiai innovációk alkalmával és az egyetemi oktatásban, valamint azokon a tanulmányutakon, ahol pályázatok révén részt vehettem, Európában, Izraelben, az USA-ban és Kínában.

Örülök, hogy az én munkám is hozzájárult az Ady dinamikus fejlődéséhez, számos újításához, eredményeihez, ismertségéhez. Büszke vagyok rá, hogy a korábbi pályázataimban megfogalmazott **„álmaim” jelentős része fokozatosan megvalósult**. Mint előterjesztő közreműködtem abban, hogy az iskola előtti park **Ady park** legyen, mint ahogy a diák köznyelv hívta. **A környezet teljesen átalakult, modernné, tisztává vált**. Új, fiatalos **Ady-szobor** került a parkba, az iskola elé, amit a kezdeményezésemre az Adyák Alapítvány is támogatott, a város vezetése pedig megvalósított. Köszönet nekik. **Az iskola 2016-ban külsőleg teljesen megújult**, hőszigetelt lett, **belül modern fűtési és energetikai rendszert kapott**. A DIM 2015-ben és 2016-ban számos területen újított és beruházott. A városvezetés ígérete szerint **a közeljövőben**, a Dósa nádor tér megújulásához kapcsolódva a volt ÁNTSZ átalakított épületével **bővíthetünk**.

A pályázatom elkészítése során figyelembe vettem Debrecen Megyei Jogú Város és Hajdú-Bihar Megye közoktatás-fejlesztési koncepcióját, a Nemzeti Köznevelési Törvényből adódó feladatokat, a Debreceni Tankerületi Központ elképzeléseit, iskolánk hagyományait, az elmúlt tizenöt évben irányításom alatt többször átdolgozott alapvető dokumentumait. Miután

**32 éve dolgozom az intézményben**, sok tapasztalatot, szakmai tudást sikerült felhalmoznom, minden területet megismernem. Felhasználtam a minőségirányítással foglalkozó csoportunk évek során végzett munkájának eredményeit, mely részben az IMIP (Iskolai Minőségirányítási Program), valamint az önértékelési programunk alapján a kollégáktól, a tanulóktól és a szülőktől beérkezett kérdőívek segítségével készült. **Odafigyeltem a változásokra, a fejlődésre, a fejlesztendő területekre.** Nagyon sok segítséget kapok vezetőtársaimtól, pedagógus és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársaimtól, intézményvezető kollégáktól, a Debreceni Tankerületi Központ vezetőitől, munkatársaitól.

Sokan megkérdezik, hogy miért ezt a jelszót, jeligét adom minden vezetői pályázatomban. **Navigare necesse est**, vagyis hajózni kell, hajózni szükséges. Adyval szólva mindig a „**Röpülj hajóm, rajtad a Holnap hőse**” jut eszembe. A szabad széllel szárnyalás vonatkozik az iskolára, a diákokra, a felnőttekre egyaránt. Ha pedig arra a jelentős fordulatra - a magyar iskolarendszer átalakulására gondolok, amelyet jelenleg megélünk – ez még időszerűbbé teszi a nagy földrajzi felfedezések idején keletkezett felfedezői hitvallást.

Miután a mandátumom 2017. július 31-ével lejár, én pedig ezt a felelősségteljes munkát szeretem, és érzésem szerint vezetői képességeim sokat fejlődtek, - bár tanulni, az óhatatlanul elkövetett hibákat kijavítani mindig kell - ebből következik, hogy ismét megpályázom az intézményvezetői feladatok ellátását. Érzem a kollégák, a közvetlen munkatársaim, a diákok, a szülők és legfőbb partnereink támogatását. Úgy gondolom, hogy a mi alkotó közösségünkben képes leszek megtartani, illetve növelni azt a színvonalat, amit az iskola 33 év alatt elért.

**Alkalmasnak gondolom magam a változások jó szelével történő utolsó „hajózásomra”.**

*Tisztelettel köszönöm a sok segítséget és bizalmat, ami a pályázatomban elkészítését segítette. Hiszek abban, hogy továbbra is komoly feladatok várnak az Adyra. Partnereink kedvelik, sokra tartják. Rajtunk múlik, hogy ez ne is változzon!*

## 1. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKEN ALAPULÓ HELYZETELEMZÉS

### 1.1. Mi történt az elmúlt években?

A helyzetelemzés célja most nem az, ami első alkalommal. Akkor egy adott **kiindulópont diagnózisa** volt, míg most a **vezetésem időszak történéseinek elemzését kell, hogy tartalmazza**, természetesen különös figyelemmel az elmúlt öt esztendőre.

Egy jó szervezet – akár csak az emberi szervezet - érzékenyen reagál minden, kívülről érkező változtatási szándéokra. Ezért rendkívül fontos a folyamat szereplőinek rendszeres szondázása, véleményük, javaslatuk gyakori kérése, a folyamatos együtt gondolkodás.

Fontos azért is, mert 2010 óta **hazánk közoktatási rendszere alapos változáson megy keresztül**. A nemzeti köznevelési törvényből adódó feladatok, a pedagógus életpályamodell, a minősítések, a tanfelügyelet és a szaktanácsadás új rendszere, a 2013-tól alkalmazott kerettantervek felfutása, az átdolgozás előtt álló Nemzeti Alaptanterv, az érettségi és felvételi változásai, az iskolai dokumentumok átdolgozása, az új nyelvvizsga követelmények, a közösségi szolgálat kibontakozása, a pedagógus-továbbképzés szabályozóinak változása, a tehetséggondozás kiemelt szerepbe kerülése, a számos EU-s pályázat kihívást jelentettek és jelentenek az iskolaközösségek és az iskolavezetők számára. A kötelező óraszámok differenciálása, a pedagógusok kötelező iskolai benntartózkodásának meghatározása, az adminisztrációs terhek, a részben visszakapott költségvetési önállóság egyaránt jelen van a mindennapjainkban, de a jövőről való gondolkodásunkban is.

Adytól kölcsönzött jelmondatunk: **"A Mában élni a Jövőért, és az Újnak tenni hitet"** továbbra is **aktuális küldetésnyilatkozat**. Gimnáziumunk vállalta Ady Endre szellemi örökségét. A **2016-ban megújított Pedagógiai Programunkban hirdetjük**, hogy folyamatosan **keressük a hagyományos emberi értékek, a magyar és az európai kultúra közvetítésének, a kompetenciafejlesztésnek, a tehetségek felismerésének és gondozásának hatékony módszereit**.

Ennek érdekében **minden évben** kezdő diákjainkkal és tanárainkkal **ellátogatunk Érmindszentre és Nagyváradra**, hogy minden adys diák megismerkedjen a gyökerekkel. Néhány éve bekapcsoltuk a kirándulás programjába Érsemjént és Szödemetert (Kazinczy és Kölcsey szülőhelyét) is. Évente egyszer – valamilyen jelentős évfordulóhoz, rendezvényhez kapcsolódva, kulturális élménnyel megajándékozva – valamennyi diákunkat elvisszük **Budapestre**. A nevelőtestülettel minden évben szakmai kirándulást szervezünk, ismerkedvén hazánk és a határ menti területek szépségeivel. Kollégáink számos európai uniós pályázaton, tehetséggondozással, drámapedagógiával, tanulásmódszertannal, kompetencia alapú oktatással foglalkozó továbbképzésen vesznek részt. Városi tanévnyitókön működünk közre, koncerteket, bemutatókat szervezünk. **A városi és megyei ünnepek, konferenciák szinte elképzelhetetlenek tehetséges diákjaink és felkészítő tanáraik részvétele nélkül**. Minden évben sort kerítünk arra, hogy a határon túli magyar és az európai uniós kapcsolatainkat is ápoljuk.

Úgy gondolom, hogy a célok eléréséhez olyan **iskolai légkört sikerült teremteni**, melyben a pedagógusok, nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók és a diákok jól érzik magukat, mert **számítanak munkájukra, véleményükre**, alkotó módon vehetnek részt egy hatékonyan működő intézmény fejlesztésében. Az emberi kapcsolatainkat a kölcsönös bizalom és a jobbító szándék vezérli. A megjelenő konfliktusokat igyekszünk nyugodt hangú, értelmes viták segítségével rendezni. Mindezeket alátámasztják a több ízben (az érettségizőktől évente) felvett **elégedettségi mérések** eredményei. Büszke vagyok arra, hogy **a kollégák szeretnek itt dolgozni, a tanulóink szeretnek itt tanulni**. Iskolánkban felnőtt dolgozóval szemben nem folyt fegyelmi eljárás; diákokkal szemben is öt évenként mindössze

egy-kettő akadt. Ezzel szemben számos pozitív visszajelzést kaptunk az iskolai légkörrel kapcsolatosan belülről és kívülről egyaránt. 2003-ban, majd 2011-ben nevelőtestületünk – az Iskolaszék illetve a Közalkalmazotti Tanács felterjesztése alapján – megkapta Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának **Debrecen Város Közoktatásáért** kitüntető címét. 2006-ban és 2014-ben pedig a hallgatók szavazatai alapján a Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok Hallgatói Önkormányzata vándordíját, a **Legjobb Külső Gyakorlólhely** díjat. 2011-ben és 2014-ben a **Kiválóan Akkreditált Tehetségpont** címet nyertük el. 2014-ben **Mentoráló intézmény**, 2016-ban **Európai Tehetségpont** és ún. **Nárcisz Iskola** lettünk.

Olvasva az **öt évvel ezelőtti pályázatomat**, örömmel állapítottam meg, hogy **szinte minden kitűzött célt sikerült megvalósítani**, a felvázolt problémák nagy részét megoldani.

### ***1.2. Vegyük számba a Pedagógiai Programba foglalt célkitűzéseket!***

Az **értelmiségi létre, konstruktív életvezetésre, önmegvalósításra** törekvő fiatalok **nevelése** rendkívül összetett folyamat. Ez azt igényli, hogy a pedagógiai folyamatok egészét ez a szemlélet hassa át. Jelenjen meg a helyi tantervekben, a tanórai és tanórán kívüli nevelés egész rendszerében. A tanteremben éppúgy, mint az iskolán kívül szervezett rendezvényeken. ííííí

Ha így vizsgáljuk az iskola tevékenységét, akkor az elmúlt években számos értéket, jó néhány izgalmas kezdeményezést találunk. Az iskola feladatait és tevékenységi rendszerét közvetlen vezetőtársaimmal és a munkaközösségek vezetőivel úgy terveztük és szerveztük, hogy a fenti célok megvalósuljanak. Minden gyermeknek igyekeztünk esélyt teremteni a sikeres életre való felkészüléshez a tehetséggondozásban, a számos tanulmányi, művészeti és sportrendezvényen. A **tehetségpontunk három területen kiválóan működik**: drámás képzés, kéttannyelvű képzés és kóruséneke. Míg azelőtt elvétve, az utóbbi tíz-tizenöt évben rendszeresen szerepelt OKTV döntőkben adys diák. Két győzelmünk is van az elmúlt öt évből! Míg régebben angolból nem értünk el kiemelkedő eredményeket, addig az elmúlt években szinte minden esztendőben! (Idén is van döntősünk!) A **hagyományosan jó idegen nyelvi** – angol, olasz, francia – mellett jelentősen javultak a matematika és a természettudományok területén a **tanulmányi** - és **versenyeredményeink**, egyre többen választanak fakultációt, és tanulnak tovább ezeken a területeken. Hagyományosan kimagasló eredményeket értünk el a különböző művészeti versenyeken, fesztiválokon. **Országosan** – a közvélekedés szerint – **a legszínvonalasabb drámás képzést folytatjuk**.

Nagy örömünkre szolgál, hogy miután 2013-ban iskolánk részt vehetett az OH pilotjában a pedagógus-, vezető- és intézményértékelés mintaiskolájaként, és a minősítés eredményeképpen **kiváló minősítéseket kapott**, azóta **számos kollégánk végzett tanfelügyelői, minősítési szakértői és szaktanácsadói képzéseken, valamint egy fő pályázatot nyert**.

Az elmúlt hat évben bekerültünk, és tartósan **Magyarország 100 legjobb középiskolájához** tartozunk a HVG listája alapján. Az elmúlt évben a **69. helyen végeztünk. Idegen nyelvből a legjobban teljesítettünk a megyei középiskolák között**. Két éve már csak a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium áll előttünk a Debreceni Tankerületből. **Több kollégánk városi és országos elismerésekben részesült**.

A felzárkóztatásban, fejlesztésben elsősorban **a lényegében nullára visszاسzorított lemorzsolódásra**, illetve arra vagyok büszke, amit a hátrányos helyzetű illetve sérült

diákjaink problémáinak kezelésében tanúsítottunk és tanúsítunk. (Gondolok itt elsősorban a látássérült tanulónkra, a gyermekvárosi diákunkra, az SNI-s, BTM-es tanulóinkra.) Különösen fontos, hogy számos példát találhatunk arra, hogy a más iskolában magát rosszul érző, sokszor pszichológusi, orvosi segítségre szoruló diákok nálunk kinyílnak, megtalálják a céljaik eléréséhez szükséges tartalmakat és eszközöket, igényes, kreatív és hozzáértő **iskolapszichológusi, osztályfőnöki és szaktanári segítséggel**. Ezt szeretném folytatni!

**Az iskola alaptevékenysége a tanítás-tanulás**, melynek közvetlen célja az érettségi vizsgára és a felsőfokú továbbtanulásra való felkészítés. Gyermekképünk Adyval szólva "... a gyermek az elevenség, az öröm, a jövőbe ható ígélet, a bilincsbe nem vert ember, az igazán igaz isten ..." Ez a **szabad és ugyanakkor felelősségteljes légkör** jellemzi a nyelv- és a fakultációs választásokat, a tanár-diák és szülő-tanár konfliktusok rendezését.

A **tehetségek** kiválasztása, helyes irányítása, megfelelő terhelése, nevelése terén példaértékű eredmények születtek iskolánkban. A legjobb példák a kiemelkedő művészeti, nyelv és sport tehetségeink oktatása-nevelése, megfelelő pályára irányítása. (A szülők és tanárok ezt 4,9-re értékelik!) Toleránsan, a gyermek érdekét figyelembe véve, alaposan körüljárva, a szülőkkel konzultálva kezeljük tanítványaink külföldi tanulmányainak, másik képzési formára való átvételének, illetve színházi, televíziós, film, sport és egyéb kikeréseinek kérdését. A 15 évvel ezelőtti, ezekkel kapcsolatos konfliktusok jelentősen csökkentek, miközben a **tanulmányi és nyelvvizsga eredmények a művészeti osztályainkban is jelentősen nőttek**. A nyelvi előkészítő képzések felvállalása is az „igazán igaz istenek” érdekét szolgálta. (Mutatják ezt a városi szinten kiemelkedően magas, egy főre eső jelentkezések és a tanulmányi, kompetencia-mérési, érettségi és nyelvvizsga-eredmények.)

### *1.2.1. Az intézményvezetés rész céljainak teljesülése az elmúlt ciklus során*

A vezetés rész céljait évről évre iskolánk munkatervében rögzítettük. A fontosabbak:

#### **A 2012/2013-as tanév fő céljai:**

*A Nemzeti Köznevelési Törvény és a Nemzeti Alaptanterv alapján kezdjük meg oktató-nevelő munkánkat. Dokumentumainkat ennek megfelelően átdolgozzuk.*

*Az iskolánkban tovább kell folytatnunk a tehetséggondozást valamint a minőségi, kompetencia alapú oktatást-nevelést.*

*A mindennapos testnevelés bevezetésének minél hatékonyabb megszervezése.*

*Törekszünk arra, hogy a 2013. január 1-jei változások minél zökkenőmentesebbek legyenek.*

#### **A 2012/2013-as tanév legfőbb feladatai:**

- 1. A Referencia iskolai TÁMOP 3.1.7-es pályázat sikeres lebonyolítása, felkészülés a Referencia iskola szolgáltató feladatainak ellátására, jó gyakorlatok átadására*
- 2. A Kiváló Tehetségponttal kapcsolatos tevékenységek, pályázatban való részvétel*
- 3. A Nemzeti Köznevelési Törvény bevezetéséből adódó feladatok eredményes teljesítése*
- 4. Az alapidokumentumaink átdolgozása az NKT, a NAT és a kerettantervek alapján*

#### **A 2013/2014-es tanév fő céljai:**



***Eredményes pályázatot valósítottunk meg, amelynek jóvoltából felkészültünk a Referencia iskolai szolgáltatásokra, mentorálásra.***

***Az idei tanévben célunk a kiemelkedő eredményeink őrzése, a kialakult tudásunk, tapasztalataink folyamatos beépítése a mindennapok gyakorlatába, a jó gyakorlatok átadása.***

***A mindennapos testnevelés keretében a 9. évfolyamon bevezetendő táncoktatás hatékony megszervezése.***

***Törekszünk arra, hogy az Életpálya-modell bevezetése minél gördülékenyebb legyen.***

### **A 2013/2014-es tanév fő feladatai:**

1. *Felkészülés az NKT bevezetésére: 32 órás benntartózkodás, Életpálya modell, stb...*
2. *Az új alapidokumentumainknak és a helyi tanterveinknek a bevezetése*
3. *A mindennapos testnevelés megvalósítása*
4. *A közösségi szolgálat folyamatos követése, szervezése*
5. *A Kiváló Tehetségponttal kapcsolatos tevékenységek, pályázatban való részvétel*
6. *A Referencia iskola szolgáltató feladatainak ellátása, jó gyakorlatok átadása*

### **A 2014/2015-ös tanév fő céljai:**

***Felkészített, vizsgázott szakértőink, tanfelügyelőink segítségével felkészülünk a szaktanácsadásra, a pedagógiai szakmai ellenőrzésre és minősítésre.***

***Törekszünk arra, hogy a pedagógus előmeneteli rendszer működése minél zökkenőmentesebb legyen.***

### **A 2014/2015-ös tanév fő feladatai:**

1. *Felkészülés a pedagógus, vezető és intézményértékelésre, a minősítésekre, a portfólió összeállítására*
2. *A szakértő és szaktanácsadó rendszer bevezetésére való felkészülés*
3. *A közösségi szolgálat szervezettebbé tétele*
4. *Az új vezetői munkamegosztás kialakítása*
5. *A Referencia iskolai akkreditáció*

### **A 2015/2016-os tanév fő céljai:**

***Az idei tanévben célunk a kiemelkedő eredményeink folyamatos őrzése, a kialakult tudásunk, tapasztalataink beépítése a mindennapok gyakorlatába, jó gyakorlatok átadása, újak alkotása.***

***A mindennapos testnevelés keretében a 7. és 9. évfolyamon és a művészeti osztályban megvalósuló táncoktatás, valamint a bővülés hatékony megszervezése.***

***Törekszünk arra, hogy a pedagógus előmeneteli és az önértékelési rendszer működése minél zökkenőmentesebb legyen.***

### **A 2015/2016-os tanév legfőbb feladatai**

1. *A szakértő és szaktanácsadó rendszer működésének segítése*

2. *A közösségi szolgálat figyelemmel kísérése*
3. *A felújítási munkák „kezelése” – amennyiben megvalósulnak*

### **A 2016/2017-es tanév fő céljai:**

*Az idei tanévben célunk a kiemelkedő eredményeink folyamatos őrzése, a kialakult tudásunk, tapasztalataink beépítése a mindennapok gyakorlatába, jó gyakorlatok átadása, újak alkotása.*

*A 7. évfolyamon és a művészeti osztályban megvalósuló táncoktatás hatékony megszervezése. Az osztálybővülés kezelése.*

*Törekszünk arra, hogy a pedagógus előmeneteli és az önértékelési rendszer működése minél gördülékenyebb legyen.*

### **A 2016/2017-es tanév legfőbb feladatai**

1. *A felújítási munkák „kezelése”, a hozzá kapcsolódó nevelési program megvalósítása*
2. *Felkészülés a törvényességi ellenőrzése*
3. *Felkészülés az intézményi önértékelésre, a pedagógus-, vezetőértékelésre, a minősítésekre; ki kell dolgozni a differenciált béremelés feltételeit*
4. *Az új hat évfolyamos osztály beilleszkedésének segítése*
5. *A 2017-es érettségi követelmények szerint a tétелеink átdolgozása*
6. *Az intézményvezetői pályázat lebonyolítása*

Mindezeket, ha összevetjük a tanévenkénti helyzetelemzéssel, látható, hogy a részcélokat szinte kivétel nélkül meg tudtuk valósítani. **Amiben nem sikerült dinamikus javuló eredményt elérnünk, az, az iskolai fegyelem és a diákönkormányzat hatékony segítségének kérdése. Sajnos országos tendencia a hiányzások nagy száma**, ezt tükrözi iskolánkban is az igazolatlan késések, a hiányzások számának 90 óra/fő/év körüli stagnálása, a felelőtlen magatartás, a rongálások gyarapodása. Ez azonban nem lehet mentség arra, hogy bár a kiemelkedő magatartás jegyek, a fegyelmik hiánya, a súlyos konfliktusok elmaradása pozitívum, **tennünk kell a helyzet megállítására**. Szerencsére **az igazolatlan hiányzások száma közel 50 %-kal csökkent** az elmúlt öt évben. Most 0,75 óra/fő/év.

A diákönkormányzat iránti növekvő érdeklenség, **a közösségi munka leértékelődése** is országos tendencia. Mindenkinek megvan benne a maga felelőssége. Az iskoláé is. De egyedül biztosan nem tudjuk megoldani!

**Az iskolavezetés tevékenységének a megítélésénél jelentős javulást lehetett tapasztalni.** Szembetűnő, hogy amíg **a szülők** 2002-ben 4,46-ra, 2006-ban már 4,66-ra 2011-ben 4,72-re, 2014-ben 4,75-re (95 %-ra) **2016-ban** a vezetői önértékelésnél **4,77-re (95,4 %-ra)** értékelték a vezetés illetve a vezető munkáját, a diákok 2002-ben csak 3,0-re, 2006-ban 3,94-re, 2010-ben 4,08-ra, 2014-ben 4,1 (82 %) körül, **a tanárok** pedig 2002-ben 3,46-ra, 2006-ban 4,22-re, 2014-ben 4,3-ra (86 %-ra), a **2016-os** vezetői önértékelésnél **4,70-re (94 %)**. (Az utóbbiak esetében a legjelentősebb mértékű az emelkedés.) A 2014-es és a 2016-os kérdőívben külön szerepelt az a kérdés, hogy a megkérdezettek mennyire elégedettek az igazgató intézményben betöltött szerepével :”**A többség véleménye igen erős elégedettséget tükröz, elégedetlenek egyáltalán nincsenek.**” – fogalmazta meg a minőségirányítási csoport. 2016 novemberében pedig **4,69** volt ez az érték.

### 1.3. Az iskola jelene

#### 1.3.1. A legfontosabb mutatók

**Tények, számadatok** (a KIR – Közoktatási Informatikai Rendszer 2016. évi adatai alapján)

**A gimnázium tanulóinak száma 753.**

**A lányok száma 532.**

(Nyolc növendékünk jelenleg külföldön tanul: Angliában, Németországban, Svédországban és az USA-ban. Nálunk pedig román, szerb és ukrán állampolgárságú magyar diákok tanulnak.)

**A tanulók száma lakóhely szerint:**

**debreceni: 450 fő**

**kollégista: 106 fő**

**bejáró: 181 fő**

**nem magyar (kettős) állampolgár: 11 fő**

#### *Az iskola tanév végi tanulmányi átlagának alakulása az elmúlt években:*

Szembeszökő, hogy az iskola első tanévének végén 3,38, tizenöt esztendeje már 4,14 volt a tanulmányi átlagunk, míg 2002-től jelentős a növekedés (2007-ben már a máig iskolai rekordot jelentő 4,44 volt az iskolaátlag!)

| TANÉV             | TANULMÁNYI ÁTLAG |
|-------------------|------------------|
| 2011/2012.        | 4,37             |
| 2012/2013.        | 4,35             |
| 2013/2014.        | 4,33             |
| 2014/2015.        | 4,30             |
| <b>2015/2016.</b> | <b>4,34</b>      |

A néhány százados visszaesés összefügghet a hozzánk jelentkezők számának 2007-hez képest közel 20 %-os visszaesésével, ami a demográfiai csökkenés miatt keletkezett. Miközben az elmúlt tíz évben 717-ről 753-ra nőtt az iskola tanulóinak a száma. **A jelentkezők száma az elmúlt két-három évben ismét növekedést mutat!**

#### *A tanulóink összlétszámához viszonyítva a B2 (középfokú komplex) és C1 (felsőfokú komplex) nyelvvizsgák aránya az elmúlt öt tanévben:*

| Tanév             | Létszám:   | B2         | C1        | Arány          |
|-------------------|------------|------------|-----------|----------------|
| 2011/2012.        | 766        | 233        | 50        | 36,95 %        |
| 2012/2013.        | 767        | 209        | 53        | 34,16 %        |
| 2013/2014.        | 723        | 198        | 42        | 33,20 %        |
| 2014/2015.        | 715        | 209        | 51        | 36,36 %        |
| <b>2015/2016.</b> | <b>728</b> | <b>218</b> | <b>56</b> | <b>37,64 %</b> |

Látható a NYEK-es osztályok miatti dinamikus növekedés, ami öt éve érett be, s az elmúlt évben hozta a legjobb eredményt. Míg **korábban csak a végzősök arányában vizsgáltuk a nyelvvizsgákat**, mára már kialakult, hogy érettségig mindenkinek van átlagban legalább egy nyelvvizsgája, így célszerű volt az egész diákság körében megvizsgálni. A legszembetűnőbb a

változás a művészeti osztályokban, ahol a NYEK előtti időszakban 5-6 nyelvvizsga született egy osztályban összesen, a 2011-ben végzett első NYEK-es művészeti osztályban már 26.

***A pedagógus álláshelyeink száma 61,9 a Tóth Árpád Gimnáziumban a nemzetközi érettségi programban részben áttanító 4 kollégánkkal együtt. A foglalkoztatott pedagógusok száma jelenleg 69.***

***Intézményünkben 6 nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs és 9 egyéb dolgozó tevékenykedik.***

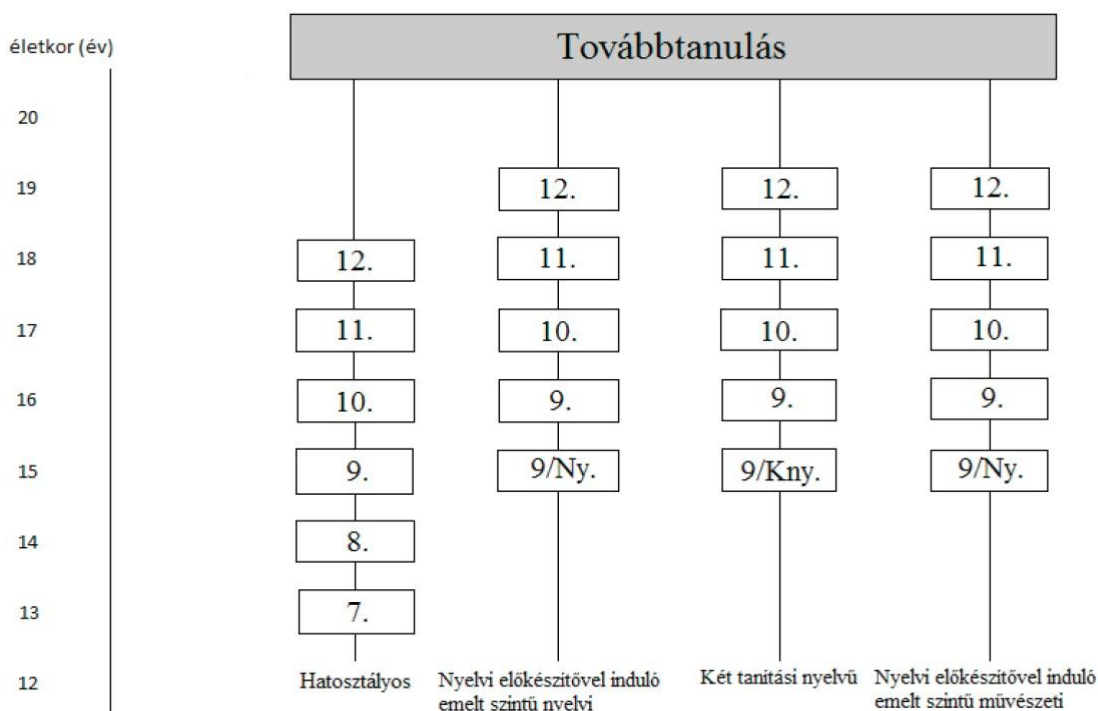
Iskolaközösségünk – több mint – 800 fős, ami azt jelenti, hogy másfél évtizede már nagy iskola vagyunk. Az elmúlt tizenöt évben 150 fővel emelkedett a tanulói létszámunk, miközben csak kettővel több osztályunk van, mint tíz esztendeje.

### 1.3.2. A képzési formák

#### A Debreceni Ady Endre Gimnázium osztályainak képzési struktúrája:

A jelenlegi, 2016/2017. tanévben 22 osztály tanul iskolánkban az alábbi képzési formákban:

- **hat évfolyamos képzés** évfolyamonként egy-egy osztályban általános tanterv szerint (a 7. évfolyamon 2 osztállyal), hat éven át heti 4 órás angol nyelvoktatással,
- **négy évfolyamos angol és német nyelvi előkészítővel induló emelt szintű nyelvi képzés** 9-től angol és olasz vagy francia emelt szintű képzésekkel évfolyamonként egy osztályban,
- **négy évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű képzés** évfolyamonként egy osztályban,
- **négy évfolyamos angol nyelvi előkészítővel induló emelt szintű drámai, illetve emelt óraszámú ének-zenei**, azaz művészeti képzés évfolyamonként egy osztályban, utóbbi a 10-12. évfolyamon folyik már csak, az alacsonyabb évfolyamokon drámás az egész osztály.



**Ez a struktúra változatos, rugalmas és - amennyiben a tanulói elképzelések közben megváltoznának - átjárható.** Lehetőséget teremt tanítványaink számára, hogy megtalálják azt a képzési formát, amelyben sikeresek lehetnek. Az átjárhatóság feltételrendszerét az SZMSZ-ben szabályoztuk. Zökkenőmentesen működik, a belső átvétellel átkerült tanulók jól megállják a helyüket. (A legjobb példák: Kálmán Levente, Kota Gabriella, Tar Viktor, Kiss Diána.) Az új tanterveink bevezetésének ütemében folyamatosan fejlődött képzési rendszerünk. A NYEK-es 9. éves képzést többször is átgondoltuk, átgondoljuk az egyre bővülő tapasztalataink tükrében. Alapfokú művészetoktatást tervezünk.

A tíz évvel ezelőtti **képzési struktúra megváltozott.** 2009-ben ideiglenesen **megszűnt** iskolánkban a hagyományos **négyéves képzés. 2016-ban** – akárcsak 2002-ben és 2007-ben – a nagy érdeklődésre tekintettel, fenntartói kérésre **vállaltuk, hogy két párhuzamos hat évfolyamos osztályt indítunk.**

Hét éve végzett az első **nyelvi előkészítő évfolyammal induló öt évfolyamos emelt nyelvi osztályunk**, amely felértékelte – a városban, egyedülálló konstrukcióban - az angol és a német mellett az olasz és francia nyelveket. Ezek a változtatások, mint a fenti nyelvvizsgás statisztikából látható, meghozták az eredményüket.

Hat esztendeje pedig ballagott az első **nyelvi előkészítő évfolyammal induló művészeti osztályunk.** Mindez megoldotta azt a problémát, amit az itt tanuló diákok, szüleik, tanáraink is jeleztek, tudniillik, hogy a drámás-énekes osztályaink tanulói elsősorban az idő hiánya miatt nagyon kevés nyelvvizsgával rendelkeztek. A művészeti osztályban a művészettörténet, az újonnan megjelenő dráma OKTV-k, tanulmányi versenyek új szint hoztak a képzésünkbe, hiszen már nem csupán a színpadon, pódiumon jeleskednek növendékeink.

**A nyelvi képzésünkben jelentős változások történtek.** 1998-tól folytatjuk a **magyar-angol két tanítási nyelvű képzést**, amely a hazai középfokú idegen nyelvi oktatásban az egyik legmagasabb szintet jelenti. A jelentkezők magas és növekvő száma, iskolánk tanulmányi és nyelvvizsga eredményeinek növekedése, az OKTV és a felsőoktatási felvételi eredmények, az angol nyelvű természettudományos versenyek sikerei, a meghonosodó kezdeményezéseink, a civilizációs verseny, a „C-day” nevű projektnap, a **belső vizsgák** civilizációból, matematikából, a különböző országos és helyi **vitaversenyek minőségi javulást mutatnak.** Új lehetőséget kínált 2013-tól, a Tóth Árpád Gimnáziumban induló **nemzetközi érettségis képzés (IB)**, amely jelenleg **négy tanárunkat érinti**, lehetőséget teremt a kiemelkedő tehetségű és szorgalmú diákjainknak. (Eddig mindössze egy tanulónk élt vele!). A két tannyelvű osztályaink évek óta **a legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkeznek.** Stabilizálódott a tanári gárda, példás a tanárok közötti együttműködés. A civilizáció külön tantárgyként kezelése, az állandó **anyanyelvi tanár** alkalmazása mind előrelépést jelentett. **A nyelvpótlékok országos megszüntetését nagyon sajnáltuk.** Tagozatvezetőnk az országos civilizációs tanterv kidolgozásában vett részt. Nagy eredménynek tartom, hogy angoltól is felvételiztetjük a diákokat, ez meghozta a várt eredményeket. Galambosné Hornyák Erika Fulbright ösztöndíja, cserepartnerének, Kent Baileynek az itteni munkája elindított egy testvériskolává fejlődő amerikai **cserekapcsolatot a purcellville-i középiskolával.** Videokonferenciák mellett csere diák programok is szerveződtek. 2012 óta már háromszor járt diákcsoporthunk az USA-ban.

A belső vizsgarendszer kialakítása, a „C-day” projektnap bevezetése, az általunk meghonosított országos angol civilizációs verseny, valamint más megmérettetések, OKTV

versenyeredmények **a képzést a művészeti nevelés mellett az iskola másik „zászlóshajójává” tették.** Pesti Viktória személyében egykori diákunk lett pedagógus kollégánk, akárcsak korábban egy angol tagozatos volt tanulónk, Szabó Tünde.

Az általános gimnáziumi képzésen belül iskolánkban – **a Debreceni Tankerületi Központ és Debrecen Megyei Jogú Város oktatási koncepciójának megfelelően** – továbbra is **kiemelt műveltségi területnek tekintjük a művészeti nevelést és az idegen nyelvek oktatását.**

Mind a két területen több változás történt az elmúlt időszakban. 2003-ban **csatlakoztunk a Keleti István Alapfokú Művészeti Iskolához a drámás képzésünk hagyományos színvonala megőrzése céljából.** Ez azóta folyamatosan biztosította a korábbi, magas színvonalat, másrészt a csökkenő óraszámok és a nehezedő anyagi körülmények közepette jelentős, a többi képzésre fordítható óraszám illetve anyagiak szabadultak fel. Ugyanakkor **nagy szellemi és anyagi terhet jelentett és jelent a művészeti osztályban tanulóknak.** Így felveti a **változtatás** szükségességét. A **drámás** és énekes képzés közel került egymáshoz. A közös táncórák, a közös produkciók mutatják ezt.

Örömteli az ún. korszakot **összefoglaló órák** továbbvitele. **Gyakoriak a tanulók által írt, rendezett színpadi produkciók.** Kiemelkedő a hat évvel ezelőtt útjára indított **NYUGTA** című folyóirat, amelyet tehetséges versíró diákok több tanulói generáció óta közösen írnak és szerkesztenek, terjesztenek! A kollégák által létrehozott **„mestermunka órák”, a komplex vizsgák,** a portfóliók készítése, **a Vegyeskar és a Kamarakórus** folyamatos jelenléte mutatják, hogy – bár eddig is rengeteg kezdeményezés született ezen a területen – továbbra is megvan a kellő motiváció a munkaközösségben és a diákokban (nem is csak a drámásokban) egyaránt. **Kiemelkedőek az elmúlt évek színművészeti és zeneművészeti felvételi eredményei.** (Az elmúlt évtizedben folyamatosan több diákunk kerül be a színművészeti és a zeneművészeti felsőoktatásba!)

Végzett növendékeink visszajönnek, és bekapcsolódnak a képzésbe (Dr. Bagossi Edit, Péterné Kopasz Zsuzsa, Mercs Angéla, Jóna Szabolcs, Mercs János, O. Szabó Soma, Janka Barna és mások is korábban). Igényes szakmai munka folyik a szakórákon. **Számtalan fesztiválon, versenyen, városi rendezvényen** (városi tanévnyitók, virágkarneválok, konferenciák) **szerepelnek tehetséges tanulóink,** rendre országos szintű eredményeket elérve (Polyák Rita – Csillag születik, Dánielfy Gergely – X-Faktor). Végzett növendékeink is gyarapítják az iskola jó hírét, közülük számos híres színész, filmrendező, újságíró kikerült. **Országos ismertségünk elsősorban a képzésnek köszönhető.** (Szinte nincs olyan hét, hogy valahol ne kerülne szóba az Ady az országos és a helyi médiában.) Művészeti vezetőnk és kollégáink folyamatosan újabb és újabb kezdeményezéssel állnak elő. Változatlanul komoly igény mutatkozik a képzés iránt. Mutatja ezt a nyílt napok érdeklődése és a túljelentkezés.

Az **énekes képzésünk** színvonalát két tény mutatja. Az egyik **a leánykarunk kitűnő eredményei.** Az elmúlt években kiemelkedő nemzetközi eredményeket értünk el. A leglátványosabb a 2010-es és 2014-es Bartók Béla Nemzetközi Kórusverseny első helyezése, nagydíjas indulása, különdíjai, valamint a Budapesti Nemzetközi Kórusversenyek és a Cantemus Kórusversenyek díjai. Közben az Éneklő Ifjúság versenyein rendre kiválóan teljesített a kórus, többször is elnyerve az „Év kórusa” címet. Több ízben is „gyakorló” kórusként a Leánykarunk vett részt a Bárdos Szimpóziumon. A másik tény, a nálunk tanuló diákok helytállása a Debreceni Egyetem Zeneművészeti Karán, a hangszeres versenyeken, a Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnáziumban és a Zeneiskolában. (Bár ezek az eredmények nem elsősorban a mi munkánk gyümölcsei.) Volt növendékeink több ízben is nálunk gyakorolnak (pl. Arany Judit).

A másik a **rendezvényeink**. Az utóbbi években változatlanul magas volt a karácsonyi koncertek színvonala, és ugyancsak hagyománnyá vált a tanévzáró, a végzősöket búcsúztató koncert. A **legkomolyabb gondot** az emelt óraszámú ének-zene oktatásunk **beiskolázásának kérdése jelentette**. Bár Kerekes Rita számos elismerést kapott a kórusal és karnagyi munkájával egyaránt, a beiskolázásért sokat tett a munkaközösség, az általános iskolák fokozottabb tájékoztatása mellett az ingyenes előkészítőkön keresztül a felvételi tanácsadó napig, ennek ellenére a jelentkezők száma annyira lecsökkent, hogy **2014-ben mindössze 3 tanulót tudtunk beiskolázni**, így őket és szüleiket meggyőzve abban az évben már nem indítottuk, **azóta nem hirdetjük az énekes képzést**. Ugyanakkor tagadhatatlan, hogy a hozzánk jelentkezők e képzésben tanulmányi szempontból is a leggyengébbek voltak. Néhányan drámára készültek, és kényszerből jártak énekre.

**A művészeti nevelés nem csak a drámás-énekes képzésben folyik!** Felsorolni is nehéz a sok kiemelkedő eredményt, amit az elmúlt években iskolánk tanítványai és pedagógusai értek. Az **Ady-nap versenyei** között meghonosodott a 7-8-9. osztályosok **mesejátéka**. Sajnos ezzel párhuzamban eltűntek a 11. évfolyamon a jelenetek. Folytatódtak az idegen nyelven folyó kreatív gyakorlati órák. Különleges színfoltjai ezek a képzésnek, akárcsak a látványos, félévente rendezett **vizsgák**. A művészeti osztályainknak a testnevelés órák keretében évek óta **táncoktatást is biztosítunk**, ehhez jött a mindennapos testnevelésben 2 óra, amit szintén táncoktatással töltünk. A 7. osztályaink is tanulnak táncolni! Köszönhető mindez elsősorban a művészeti területet folyamatosan gondozó, azt megújító Várhalmi Ilona művészeti vezetőnek. Angol nyelvű színjátszóink számos országos sikert értek el az elmúlt években. Rendszeresen és eredményesen veszünk részt az olasz fesztiválokon. Ezekben a rendezvényeken a legkülönfélébb osztályba járó tanulóink szerepelnek. Egyre több kolléga alkalmaz **drámapedagógiai módszereket** a nyelv- és egyéb tanórákon, tanórán kívüli tevékenységekben. Nem múlhat el **tanár-szülő-diák találkozó színjáték, ének, tánc, hangszeres produkció nélkül**. **Az ünnepségek műsorait meghatározott rend szerint nem művészeti osztályaink készítik** nagy lelkesedéssel és egyre növekvő színvonalon! Hagyományos rendezvényeink kiemelkedőek. Ezekből levonhatjuk a következtetést, hogy a **művészeti képzésünknek komoly kisugárzása van az iskolai életünkre**.

Bár annak idején a kerettantervek bevezetésével megszűntek a nyelvtagozataink, de heti 5 órát végig meg tudtunk tartani az ún. emelt szintű nyelvi képzésben (az előkészítő ún. második nyelvből). Egyértelműen jó döntés volt az, hogy az emelt nyelvi osztály előtt is NYEK-es képzést szerveztünk, így **újabb nyelveket tanulhatnak emelt szinten a diákjaink**. **A B osztályainkban így a két nyelv egyformán nagy hangsúlyt kap az 5 év alatt**. Az idegen nyelvek egyre inkább eszközként jelentkeznek. A jelentkezések mutatják, hogy erre a képzésre a legnagyobb számú az igény. (Angolra idén 17,82-szeres, öt éve 17,7-szeres volt!) Örömmel állapíthatjuk meg, hogy **a nyelvvizsgák** – ezen belül a felsőfokú nyelvvizsgák – **száma dinamikusán növekszik**. Angol nyelvből **javultak** az elmúlt évtizedben a **versenyeredményeink**. Rendszeresen vannak Halloween és Christmas Party rendezvények.

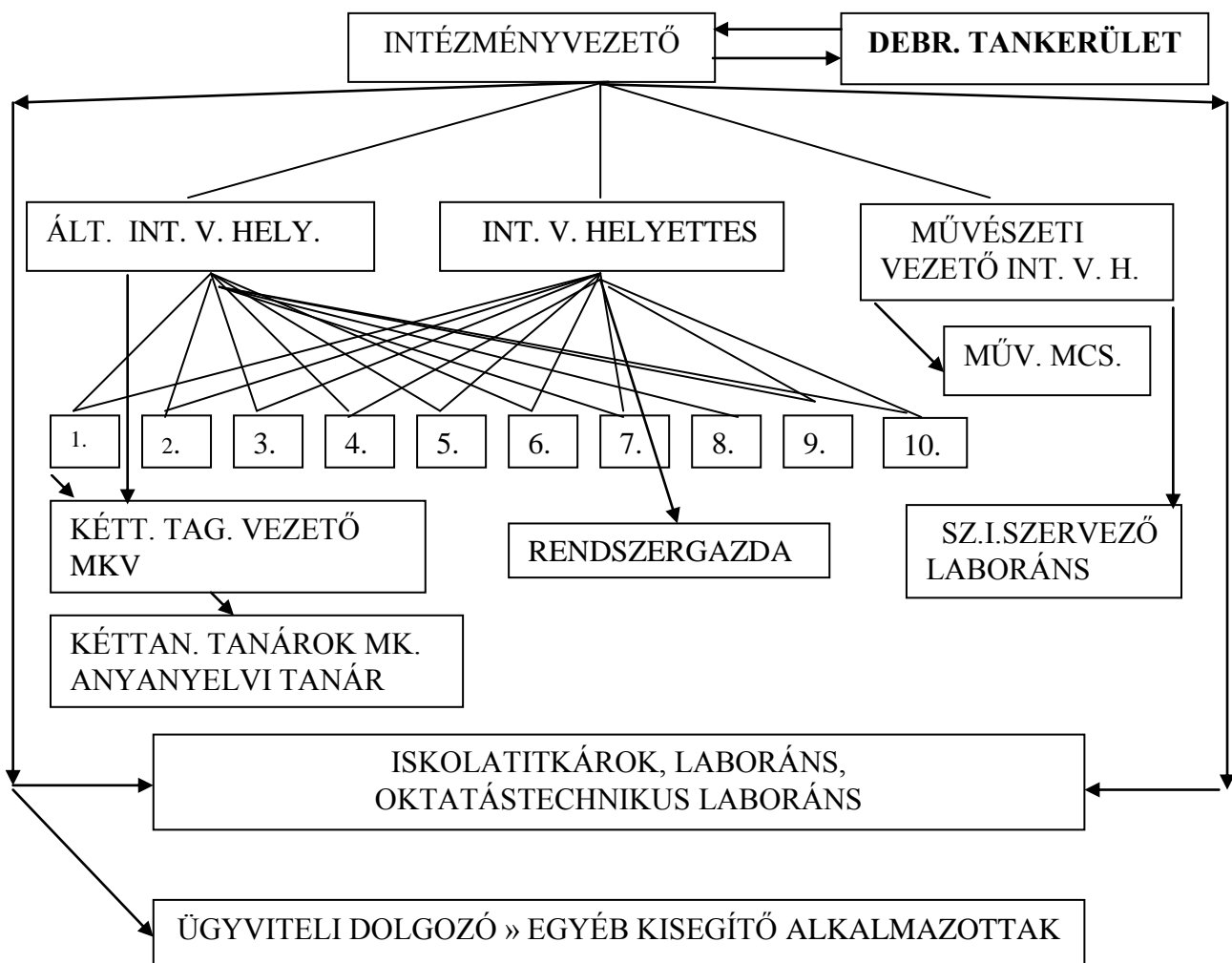
Az elmúlt tíz évben **a latin nyelvek jelentősen előtérbe kerültek**. **Az olasz meghatározó nyelvvé vált**. Alig tudjuk kezelni a második nyelvek választásánál a sok igényt. Kitűnő verseny- és **fesztiváleredmények** mellett egyre több a nyelvvizsgásunk és a továbbtanulóink. (Számos volt diákunk érkezett vissza tanítási gyakorlatra, illetve tanítani, pl. Szűcs Rita, Pesti Viktória.) **A francia nyelvcsoportok kialakítása sem jelent gondot**.

Nem könnyű a nyelvcsoportok szervezése. Nehéz együtt tartani a második nyelvórákat, mert ebből a szempontból „kiesett” a B osztály, mert emelt szintű a második nyelve és a D osztály is, mert már az előkészítő éven is nagy óraszámban tanulja a második

nyelvet. Sajnos a latin és az orosz oktatás régen megszűnt, már nem kínáljuk. **A német nyelv választása évről-évre növekszik.**

**A hatosztályos képzésünk az iskolánk meghatározó képzésévé vált.** Köszönhető ez Kovács Imréné, majd Dobránszky Sándor határozott irányításának, az ő és a lényegében állandósult tanári csoport kreativitásának. Az iskolai és központi mérések eredményei, a nyelvvizsgák, az eddigi érettségik tapasztalatai azt mutatják, hogy ezek az osztályaink nagyon eredményesek. A félévi és év végi statisztikáink alapján a kéttannyelvűsökkel karöltve **a legjobb eredményt éri el**, a legkevesebbet hiányoznak. Az eredeti szándékunk teljesült. Kiegyensúlyozott, nem túlterhelt diákok tanulnak itt, és a képzés eredményes. Közülük kerül ki a legtöbb diákvezető. **A belső vizsgarendszerünk** bevált, mindenki által elfogadott, jó felkészülést jelent akár a fakultáció választáshoz, akár az érettségi vizsgákhoz. Rengetegen érdeklődnek e képzés iránt. Állandósult a kb. hatszoros túljelentkezés. **Az iskola történetében harmadszor kellett párhuzamosan két osztályt indítani.**

#### 1. 4. Az iskola szervezeti egységei





### A szakmai munkaközösségek:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Két tanítási nyelvű | 2. Angol                  |
| 3. Idegen nyelvi       | 4. Informatika - könyvtár |
| 5. Magyar              | 6. Matematika             |
| 7. Osztályfőnöki       | 8. Természettudományi     |
| 9. Testnevelés         | 10. Történelem - földrajz |

#### Művészeti munkacsoport

A Debreceni Ady Endre Gimnázium magasabb vezetői beosztását 2002. augusztus 1-jétől látom el. Az iskolavezetés megszervezésénél annak idején a **törzskari vezetési** szisztémát választottam, amelyet aztán a 2004-ben elfogadott, 2009-ben, 2010-ben, 2013-ban, 2014-ben és 2016-ban megújított Pedagógiai Programunk is rögzített. Közvetlenül **három intézményvezető-helyettes társammal dolgozom**. A vezetői megbeszéléseinket minden hétfőn, illetve szükség szerint sűrűbben tartjuk. Indokoltá vált, hogy egy-egy képzési forma irányítása egy-egy vezetőhöz tartozzon. A két tanítási nyelvű tagozat megerősítését szolgálta a tagozatvezetői felelősség kibővítése.

**A kiemelt képzési területekkel külön egy-egy vezető foglalkozik:** a hat-évfolyamos képzéssel Dobránszky Sándor általános intézményvezető-helyettes, a nyelvi előkészítővel induló emelt szintű nyelvi képzéssel és a magyar-angol két tanítási nyelvű képzéssel Tikász Marianna Katalin intézményvezető-helyettes, a művészeti (drámás, ének-zenei) képzéssel Várhalmi Ilona művészeti vezető intézményvezető-helyettes. A vezetői felelősségi körök pontosítása, az elnevezések megváltoztatása, a saját döntési felelősség kialakítása **megszilárdult az elmúlt években.**

A vezetőkhez tartoznak a **munkaközösségek**. Kilenc valamely tantárgyhoz kapcsolódik, a tizedik az osztályfőnöki. Mellettük van egy átfogó munkacsoport, a művészeti (a művésztanárok mellett az érintett osztályfőnökök részvételével). Külön-külön **éves munkaterv alapján dolgoznak**. A vezetők, a munkaközösség-vezetők, a két szakszervezet bizalmija, a Közalkalmazotti Tanács elnöke alkotják a középvezetői szintet, az ún. **Iskolatanácsot**, amely éves munkaterv alapján, havi-kéthavi rendszerességgel tanácskozik. Feladata a döntések előkészítése. A főbb személyi és egyéb kérdésekben (pl. pedagógus továbbképzés) ún. **érdekegyeztető fórumot** működtetünk, amely konzultatív, véleményező szerv. Az igazgató mellett az adott téma felelőse, a két szakszervezet bizalmija és a KT elnöke a tagja. Emellett különböző feladatok ellátására ad-hoc csoportokat hozunk létre (BECS-csoport, jegyzők, végzős osztályfőnökök, ballagatók, sportnap szervezői).

#### *1.5. A megrendelői elvárásoknak való megfelelés*

A **Debreceni Tankerületi Központ** magáénak tekinti a Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata által megfogalmazott, korábbi középtávú közoktatás fejlesztési elképzeléseinek elvárásait, amelyek megjelentek a Pedagógiai Programunkban, ezeknek megfelelően iskolánk is „a megteremtett szakmai értékek fenntartását és fejlesztését, a közoktatás minőségének folyamatos javítását” tűzte ki célul. Néhány terület a fentiek alapján saját magunk számára megfogalmazott fontosabb elvárások közül:

- *A nyelvvizsgák száma végzős évfolyamokon minden tanév végén haladja meg a diákok létszámának 90%-át. 2002-ben még 54 % volt ez az arány. 2006-ban már 107 % (!),*

azóta minden tanévben 100% feletti, vagyis legalább egy nyelvvizsgálója átlagban minden érettségizőnek van, néhányuknak pedig kettő.

- *A gimnázium tanulmányi és érettségi átlaga 4,2 vagy e feletti legyen.* Mint az a korábbi táblázatból kiderült, az elmúlt öt tanévben az iskola tanulmányi átlaga 4,30 és 4,40 közötti volt. Az érettségi átlagaink alakulása, csak a kötelező érettségi tantárgyakat figyelembe véve: 2007-ben 4,23, 2016-ban 4,50.
- *Minden diák tanulmányai során egyszer jusson el Ady szülőházába és az Ady Múzeumba.* 2002 őszén az egész iskolát elvittük e két helyre. Azóta minden évben Ady születésnapjához közel az új növendékeinket visszük el. Az Ady-napi győzteseknek a költő halála évfordulóján tartandó budapesti kirándulását minden évben megszervezzük (Ady síremléke és az Ady Emlékmúzeum felkeresésével).
- *A hagyományos iskolai rendezvényekről két évente készülő partneri elégedettségi felmérések legalább 4,0 átlagot mutassanak az ötös skálán.* 2006-ban 4,65 volt, míg 2008-ban 82%-os, 2011-ben 83% -os 2016-ban a végzőseink is 80%-os elégedettséget mutattak (áttértünk a százalékos mutatóra)!
- *Legalább megyei szintű 1-3. helyezést jelentő versenyeredmény minden tanévben egy reál és egy humán tárgyból, országos művészeti és sportversenyeken is legyen.* Az elmúlt öt tanévben minden területen országos eredményeink is voltak!
- *Az iskolai sportkörök és a tömegsport a diákok igényeinek felmérése alapján szerveződjön, a részvétel érje el a 30%-t.* Az igények felmérését és lehetőségeink szerinti teljesítését a diáksportkör munkájának kibővítésével már évek óta biztosítjuk. A heti 5 órás testneveléssel is kiterjedt a sportélet, a házi bajnokságok, a főleg kezdő évfolyamok táncoktatásának megszervezése, az erdei iskola sportprogramjai, a sítábor, az iskolai bajnokságok, diákolimpiai versenyek, városi iskolai bajnokságok, az Ady-napi sportversenyek, a „Challenge-day”, a rendszeres külső sportprogramok (úszás, korcsolya, bowling, túrák) és a most már hagyománnyá váló tanév végi, egész iskolát érintő nagyerdei iskolai sportnap, mind jelzik az eredményeket. Nincs olyan tanulónk, akit ezek közül egy-két program ne érintene.
- *Az iskola minden tanulója ismerje meg Debrecen város művészeti és kulturális értékeit.* Az osztályfőnöki foglalkozásokon, valamint azzal, hogy a pedagógiai programunknak megfelelően minden tanévben számos, az egész iskolaközösséget érintő kulturális programot, projekt- napokat szervezünk, továbbá azzal, hogy a Csokonai Nemzeti Színházban saját színházbérlettel rendelkezik iskolánk, és számos alkalommal adunk műsort a különböző városi rendezvényeken folyamatosan teljesítjük ezt az elvárást.

A közoktatási intézmények pénzügyi, törvényességi és szakmai ellenőrzésének, értékelésének szempontjait folyamatosan beépítjük a **vezetői ellenőrzés és az intézményi önértékelés** folyamatába. Az elmúlt időszak vizsgálatai iskolánkban sok területen mindent rendben találtak. **Komolyabb hiányosságot** az iskolai adminisztrációval, a jelenléti ívek vezetésével, a szabadságok kiadásával, a tanórák elmaradásával, mindezek vezetői ellenőrzésének hiányosságaival kapcsolatban állapított meg a 2016. novemberi **KLIK Debreceni Tankerületének törvényességi ellenőrzése**. Írásbeli figyelmeztetésben részesültem. **Az iskolai gyakorlatunkat azt követően átalakítottuk, az intézkedési tervet 2017. január-februárban megvalósítottuk.** Más területeken hiányosságok ritkán fordultak elő. A költségvetést eddig mindig sikerült betartanunk.

A már említett **közösségi elismerések, díjak mellett Csikos Sándor** művésztanár kollégánk 2009-ben **Pro Urbe** díjat, 2016-ban **Díszpolgári** címet, 2017-ben **Kiváló Művész** díjat kapott. 2010-ben **Subiczné Palotai Erzsébet** Debrecen Város Kiváló Pedagógusa lett,

**Várhalmi Iлона** 2014-ben Csokonai-díjat kapott. 2008-ban **Debrecen Város Közoktatásáért** díjat kaptam, 2014-ben **Eötvös József-díjban** részesített az EMMI minisztere, 2015-ben a honvédelmi minisztertől a **Honvédelemért érdemrend II.** fokozatát kaptam.

A legfontosabb megrendelői elvárásokat **a szülők és a tanulók igénye** mutatja. Az évről évre változatlanul magas, a demográfiai mélypont ellenére jelentős számú jelentkezés, a számos szülői elismerés, a nagyszámú fellebbezés mutatják az elégedettséget. **A partneri elégedettségi vizsgálatok eredményei is folyamatos emelkedést, 4,5 körüli (illetve 80% feletti) átlagokat mutatnak.** Ugyanígy elégedettek a legfőbb külső partnereink, a közös programokat, képzéseket velünk lebonyolító pedagógiai intézetek: a **Suliszerviz** Pedagógiai Intézettel szakértői munkákban, konferenciákon, versenyeken, képzésekben, az **OH POK** Debrecennel a jó gyakorlatok átadása-átvétele kapcsán, majd a TÁMOP 3.1.7-es pályázat előkészítésében. A **Főnix Rendezvényszervező** nagyon elégedett velünk a városi programok kapcsán.

A **KIMI** (Keleti István Művészeti Iskola) maximálisan elégedett az itt folyó munkával. Az **Oktatókutató és Fejlesztő Intézet** rendszeresen számított a segítségünkre, innovációinkra.

## ***1.6. Az intézmény keresettsége, a létszámváltozás alakulása***

### ***1.6.1. Keresettség***

Az intézményünk – a városi statisztikák alapján – az egy főre eső jelentkezések számát tekintve ma is az egyik legnépszerűbb középiskola Debrecenben. Míg **2002-ben** egy helyre átlagban **3,98** diák jelentkezett, 2006-ban iskolai csúcsot jelentő 8,47-szeres volt az egy adott helyre hozzánk jelentkező diákok aránya. **A demográfiai apály már nem mutatkozott meg az elmúlt évek túljelentkezéseiben: 2013-ban 6,00,** majd 5,71, 6,47, 6,61, **2017-ben 6,53.** A 2016-os adatok alapján a hozzánk utolsó helyen bejutó felvételiző diákok pontszámának aránya 80% körüli!

Hasonló mértékben jelentős a fenntartónknál fellebbezést benyújtók száma. Az eltelt **öt évben is nagymértékű maradt az irántunk való érdeklődés!** (Lásd az újabb hatosztályos képzés indítását!)

Évről évre sokan szeretnének más iskolából átjelentkezni hozzánk. (Évente mintegy 5-6 diákot tudtunk átvenni, őket is csak pszichológusi, orvosi, szakértői javaslatra.) Az elmúlt öt évben a tőlünk távozők (évente 5-6 tanuló) egy-két kivételtől eltekintve költözés vagy művészeti (zene, balett) tanulmányok folytatása miatt hagyták itt az iskolát. **A szülők elégedettsége** a 2011-es és 2014-es és 2016-os mérés alapján **80% feletti**, a „Szeret-e a gyermekük iskolába járni?” kérdésre adott válaszok **közel 100%** -ot tettek ki. Az iskola jó hírével, a tanár-diák kapcsolatok alakulásával is csaknem mindenki teljes mértékben elégedett!

### ***1.6.2. A létszámváltozás alakulása 2012-2017. között***

2001/2002-ben az iskola tanulói létszáma **626 fő** volt. A 2003/2004-es tanévben a tanulók száma már átlépte a 700-at (709), a **2016/2017-es tanévben 753 diák** tanul iskolánkban (a külföldön tanulókkal együtt 761). Igazgatóságom alatt **20%-kal nőtt a nálunk tanuló diákok száma!** Ezeket a tanulókat 61,9 tanári álláshelyre eső pedagógus és 6 álláshelyen dolgozó nevelő és oktató munkát közvetlenül szolgáló dolgozó segíti. Korábban át kellett járnunk a Kodályba hol egy, hol két csoporttal, mert nem fértünk el a főépületben. A pincetermek és a pódium terem beállításával idén megoldottuk a férőhely problémánkat.

## *1.7. A személyi feltételek alakulása*

A nevelőtestület törzse az iskola indulásának és négy évfolyamra felfutásának éveitől (1984-88) itt dolgozik. Az akkori sok fiatal, lelkes, de tapasztalatlan tanárból mára nagyjából azonos korú, hasonló gondolkodású, **érett, sokat tapasztalt, remek közösséget alkotó testületté** vált, amelyhez az újak könnyen alkalmazkodtak. Sikerült tehetséges, a pályájuk elején álló kollégákat, köztük több volt növendékünket idecsábítani – nemegyszer előzetes gyakorlati tapasztalatok (óralátogatások) alapján. **Iskolánkba tudtam hozni** az elmúlt években **több, nagy tapasztalatú kollégát is**, akik jelentősen gazdagították intézményünket. **Tankerületi igazgatónő hathatós segítségével** sikerült iskolapszichológust, fejlesztő pedagógust alkalmazni. A szerződéssel rendelkező, jól teljesítő helyettesítő kollégák kinevezést kaphattak. Közülük sokan osztályfőnökök, munkaközösség-vezető, BECS csoport tagja, és honlap-szerkesztő is található közöttük.

**Vezetőváltás** is történt 2014-ben. Az 1991 óta igazgatóhelyettes Kovács Imréné saját kérésére lemondott. Tikász Marianna Katalin lett az **új helyettes**.

Büszke vagyok rá, hogy egyedülálló módon iskolánkban **11 mesterpedagógus** (szakértő, szaktanácsadó) és **egy leendő kutatótanár** van. Többen tanítanak – engedéllyel – a felsőoktatásban. A **Pedagógus II.** fokozatba **18-an** tartoznak. 2017-ben 5 tanár kollégánk Pedagógus II, 1 kolléga Pedagógus I. minősítés előtt, illetve után áll. 69 tanárunk közül 8 kolléga egykori diákunk volt!

A két, legnehezebben menedzselhető területen, a két tanítási nyelvű képzésben az **angolul tanított tantárgyak** esetében illetve a **drámás képzésnél** is folyamatosan sikerült biztosítani a megfelelő szakembereket. Sokat jelentett az, hogy mindenkit **közalkalmazotti státuszba** sikerült helyeznünk. **Két könyvtáros** tanárunk van. Teljes állású **szabadidő szervezőt** laboráns munkakörben és **rendszergazdát** tudtunk alkalmazni. Folyamatosan sikerült a két tanítási nyelvű oktatásunkat **anyanyelvi tanár** (lektor) segítségével erősítenünk.

A legnagyobb gond általában a tanév közbeni tartós hiányzások (betegség, szülési szabadság, műtétek, felmentések) miatti helyettesítések megszervezése volt. Ezeket is általában gyorsan és megnyugtatóan sikerült rendeznünk. Az utóbbi öt évben **mindössze kétszer fordult elő, hogy a tanulók és a szülők kérésére tanárt, illetve osztályfőnököt kellett „cserélnünk”**. Azt is gyorsan, zökkenők nélkül oldottuk meg. Minden ilyen döntésben nagy segítségemre voltak az érintett vezetőtársaim és a munkaközösségek vezetői.

Az elmúlt ötesztendő időszakban 10 kolléga érkezett iskolánkba. Összesen 8-an távoztak. A mesterpedagógusok munkaidő kedvezménye és feladatbővülés miatt **két ízben is állásbővítést tett lehetővé a fenntartó, akinek hálásak vagyunk a támogatásért!** Ebben a ciklusban eddig 5 kollégánk nyugdíjazás miatt távozott. A többi esetben a gyermekükkel otthon lévő pótlása, illetve az angoltanároknál és a művészeti területen tapasztalható fluktuáció volt az oka a mozgásnak.

A jelenlegi helyzettel most ismerkedünk. Jónak tűnik az új struktúra. Örülünk, hogy ismét közvetlen munkatársaink lettek az ún. egyéb kisegítő dolgozók!

## *1.8. Az intézmény dologi feltételrendszerének alakulása 2012-2017 között*

### *1.8.1. Belső és külső költségvetési források*

A feltételrendszer megítélése mindig nagyon szubjektív. Ha az elmúlt évek dologi költségvetésének az alakulását veszem alapul, akkor az utolsó pontos adat a 2012-re 42 millió forinttal elfogadott dologi költségvetés. Ennek mintegy 75%-a a rezsiköltségeket (fűtés, villamos energia, vízszolgáltatás, szemétszállítás, stb. ) tette ki. 2013-tól 2016-ig a DIM a

rezi kiadásokat fedezte, amelyekről nem kaptunk közvetlen tájékoztatást. Az új fenntartónk, a KLIK biztosította a legszükségesebb dologiakat a működésünkhöz. Ezeket pályázati forrásokból (TÁMOP, TIOP), alapítványi és szülői segítséggel is tudtuk segíteni. Külön kéréseinket is igyekezett a fenntartó teljesíteni. Jelenleg a **Debreceni Tankerületi Központ részben önállóan gazdálkodó intézménye** vagyunk, saját, elfogadott költségvetéssel.

Az alapítványunk az 1 % -okból a vizsgált időszakban évente rendszeresen 1,5-2 millió forint körüli összeggel, valamint egyéb bevételeivel (pl. szalagavató, Ady-bál, Adyák Gála) tudta segíteni az iskola célkitűzéseit.

2012-ben összesen körülbelül 5,5 milliós támogatást kaptunk pályázatokból és a fenntartónk felújítási keretéből a TÁMOP 3.1.5-ös és 3.1.7-es programokkal együtt felújításra, rendezvényekre, informatikai eszközökre, drogprevenciós pályázatra és egyébre költhettük. Közel 0,8 millió forintot fordíthattunk az abban az évben rendhagyó módon szervezett, zsűrizett tehetséggyondozó Adyák Gála megrendezésére. Sajnos ebben a tanévben a városi felújítási keretből nem részesültünk!

2013-ban **is sikerült támogatásokhoz jutnunk**. A tanévben összesen körülbelül 5 milliós támogatást kaptunk pályázatokból és a korábbi fenntartónk kulturális keretéből a TÁMOP 3.1.5-ös és 3.1.7-es programokkal együtt felújításra, rendezvényekre és egyébre.

2014-ben **A TIOP 1.1.1 pályázat révén végre javult az informatikai eszközparkunk**. Új számítógépterem, aktív táblák és laptopok segítik az oktatást. Abban az évben **is sikerült támogatáshoz jutnunk**. A tanév kezdetekor 1 milliós támogatást kaptunk NKA pályázatból a „Légy jó mindhalálig!” című musical előkészületeire. A városi felújítási keretből ebben a tanévben fordítottak iskolánkra a már említettek vonatkozásában.

2015-ben a **DIM** jelentős belső és udvari (kondipark beruházása) felújításokat folytatott mintegy 8 millió forint értékben. Laptopokkal 2015-ben is gazdagodtunk pályázat jóvoltából. Egyre többet használtuk a projektorokat (több ki is égett, ami nagy gondot okoz!) és a digitális technikát. A vezeték nélküli internet hálózatunk az egész iskolát lefedi! **Lényegében minden kollégánk használja az informatikai eszközöket a tanítási gyakorlatában! A portfólió-védések alkalmazásából is nélkülözhetetlen!**

**2016-ban** a korábban zárolt, **önkormányzati** és a Norvég Alap által finanszírozott formában 136 millió forint értékben **külső hőszigetelésre, festésre, nyílászáró cserékre, napelemes energiaforrásra, fűtőkorszerűsítésre került sor, amit a DIM számos belső felújítással, védőháló udvari felszerelésével támogatott kb. 30 millió forint értékben.**

Ennek ismeretében nem meglepetés, hogy ha régen látott ismerősök, egykori diákjaink érkeznek hozzánk, kellemesen meglepődnek azon, hogy mennyi átalakítás, felújítás történt az elmúlt években! **Megújult az iskolánk és közvetlen környezetünk!**

Sokat köszönhetünk a szülőknek, tanulóinknak és az osztályfőnökeiknek azért, hogy az osztály dekorációk eredményeképp szinte minden tantermünk megújult az elmúlt években. A szülők elláttak bennünket Ady-napi és Ady-bálra való ajándékokkal, kémia szertári anyagokkal, festékekkel, informatikai eszközökkel, jutalomkönyvekkel, stb. az eltelt időszakban is.

**Ez az elmúlt öt év alatt kb. 190 millió forintos külső forrást jelentett!** (Ebbe nem számítottuk bele azt a – mintegy 8-10 milliós – tételt, amit az alapítványi 1%-okból fordítottunk a kiemelt célok megvalósítására!) A menedzselésben az iskolavezetésnek, a középvezetőknek, osztályfőnököknek és az alapítványi kuratóriumnak óriási szerepe volt. A pályázatok, a külső partnerektől érkező támogatások a sikeres menedzselésnek köszönhetőek. Olvasva az első pályázatom (2002.) véleményezését, több munkaközösség is megjegyezte, hogy jó lenne egy projektor. Most közel két tucat kivetítővel és számos aktív táblával rendelkezünk.

## *1.9. Az intézmény ellenőrzési, értékelési rendszerének működtetése*

Iskolánkban az ellenőrzésnek kialakult gyakorlata van. A Debreceni Tankerületi Központ **belső ellenőrzési rendszere** érint bennünket is. Az **intézmény éves munkaterve** ellenőrzési ütemtervet tartalmaz. A különböző szintű vezetők, de a dolgozók munkaköri leírásai is tartalmaznak ellenőrzésre vonatkozó feladatokat. Az érintett középvezetők illetve vezetők rendszeresen **ellenőrzik nagy számban a tanórákat, a különböző foglalkozásokat, az órakezdést, a tanulói késéseket, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők munkáját, a házirend „működését”, a költségvetés betartását, a különböző belső vizsgákat, rendezvényeket és méréseket, valamint az iskolai munka egyéb fontos területeit a tanári adminisztráció mellett.** Mindezekről havonta összesítés készül a megtett intézkedésekkel. A személyiségi jogok védelme miatt e-mail formájában folyik az elsődleges visszajelzés. **Az ellenőrzések dokumentáltak, a dolgozók aláírják. Az összesítés a beszámolók részét képezi!**

**A tanév értékelése** során a vizsgált időszakban kiépítettünk egy rendszert. Ez egyrészt egy **önértékelés** elkészítését jelenti. Másrészt a munkaközösségek értékelik a vezetők munkáját. Az **Ady-gyűrűt** titkos szavazással egy kollégának ítéljük oda minden évben. Az éves vezetői értékelés a munkaközösségeket értékeli. A NOKS dolgozók munkájának értékelése is rendszeres formában történik. A tanári munka értékeléséhez felhasználjuk a végzős növendékeink érettségi előtti név nélküli jelzéseit. (Előre megadott szempontok alapján.)

**A Pedagógus Értékelési Rendszer 2005-ös bevezetésével** minden pedagógusnak **négyéves ciklusban** történő értékelésére került sor. Három pilléren alapult. Egyik a kolléga önértékelése, véleménye az iskolai munkáról, Másik az általa tanított valamennyi diák írásos véleménye. A harmadik a vezetők értékelése a munkaköri leírások alapján, a tanterv és a tanmenetek segítségével. Mindezt követte egy értékelő beszélgetés, amelyet egy közösen aláírt jegyzőkönyv zárt le. **A célja fejlesztés volt,** kijelölte, hogy melyek azok a munkaterületek, szakmai kérdések, amelyekben fejlődni kell. Tanácsokat is adott ezekhez. A rendszer 2014-ben zárult le. Addig a kollégák nagy részénél már **a harmadik ciklusban** tartott. Szinte kivétel nélkül mindenkinél sikerült az első alkalommal kijelölt fejlesztési célt megvalósítani. **A 2014/2015-ös tanévtől már a pedagógus minősítés és a tanfelügyelet keretében zajlik az iskolai értékelés illetve önértékelés.** Az első eredmények nagyon kedvezőek. **Új feladat az egyéb dolgozók munkájának ellenőrzése 2017. március 1-től!**

### *1.10. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése*

#### *1.10.1. A tanulmányi eredmények értékelése*

A tanulmányi eredményeink, az, hogy az elmúlt öt tanévben tartósan **4,3-4,4 közötti az iskolaátlag,** valamint az **érettségi átlagaink folyamatos javulása, a központi mérések folyamatosan javuló,** az országos és megyei átlagot jóval meghaladó **eredményei** azt mutatják, hogy az oktató munkánk színvonala jó. Mint azt már említettem, **tartósan az ország legjobb 100 középiskolája között vagyunk.** (2015-ben „anya” intézményünket a Tóth Árpád Gimnáziumot 11 hellyel, tavaly 3-mal megelőztük!) **A nyelvvizsga eredményeket** tekintve a debreceni középiskolák egyik legjobbika vagyunk. **A hat évfolyamos és a két tanítási nyelvű osztályok** a szó jó értelmében **versenyeznek** a minél jobb tanulmányi eredményért, ami húzza a többieket is.

Az utóbbi évtizedben sikerült változtatnunk azon a külső megítélésén is, hogy iskolánk humán jellegű. Mutatják a reáltárgyakból, matematikából elért szép emelt szintű érettségi eredményeink, versenyeken való helytállásunk, továbbtanulási mutatóink. **A tantárgyi átlagok éppen a reáltárgyak vonatkozásában nőttek a leginkább.** (Idén a félévi átlagunk 4,31. Mindössze egy 4,0 alatti osztályunk van. A természettudományos tantárgyaink átlaga 4,0-hez közeliek.) A NYEK-es osztályok indulásával az **ECDL vizsgák** száma ugrásszerűen nőtt. Jelentős számú az orvosegyetemre és más természettudományos területre jelentkezők száma. **Növekedett a fakultációk száma**, szakkör is indult. A 7. évfolyamon népszerűek a természettudományos gyakorlatok.

### *1.10.2. Tanulmányi és egyéb versenyeredmények értékelése*

**A legkiemelkedőbb OKTV eredményeink drámából, művészettörténetből, angolból, olaszból és franciából születtek.** Az elmúlt öt évben **26** növendékünk szerepelt az országos döntőkben, közülük két tanuló az első helyen végzett. (2002 és 2007 között csak 6, 2007-2012 között 21 tanuló jutott döntőbe. Az iskola első 20 évében 1 országos első helyünk volt.) Sajnos számos tantárgyból csak a II. fordulóra jutottak, jutnak el tanítványaink, a döntő már nem sikerül (főleg a pályázatos tantárgyakból). Látszik a **jelentős fejlődés.**

Jó néhány kiváló eredmény született az alsóbb évesek **dráma** tanulmányi versenyén. 2013-ban négyen is az első tízben végeztek. Többször az első és második helyezettet is iskolánk adta. **Magyar** irodalomból OKTV döntősünk mellett – országos Arany János balladamonddó verseny, TIT levelező verseny első helyezettjei, az Édes anyanyelvünk és Kazinczy Szépkiejtési Verseny országos döntősei, különdíjasai voltak diákjaink.

Az **angol** nyelvű országos természettudományos vetélkedőkön, és az általunk alapított civilizációs versenyen számos dobogósunk és győztesünk volt az elmúlt években. Az **idegen nyelven rendezett országos fesztiválok** (angol, olasz, francia) rengeteg I-III. helyezést értek el növendékeink. Szépen szerepelnek a Karinthy Gimnázium angol nyelvű ENSZ-játékán, a nemzetközi **KARMUN** konferenciákon.

Az **Adyák Színpad** az **ODE** (Országos Diákszínjátszó Egyesület) fesztiváljain, a **Scherzo** nevű, zenés színpadok fesztiváljain, az angol nyelvű színjátszó fesztiválok, az improvizációs és kreativitás versenyeken ért el kiemelkedő eredményeket. A számtalan szavaló-, balladamonddó-, szépkiejtési- és ének versenyen elért eredményeink minősítik az országosan is kiemelkedőnek ítélt művészeti munkát.

**Leánykarunk** nemzetközi (Debrecen - Bartók, Nyíregyháza – Cantemus és Budapest) és országos kórustalálkozók díjazottja volt. A Bartókon 2014-ben már másodszor kategória győztes és nagydíjért versenyző volt. Folyamatosan az Év Kórusa és elnyerte az Éneklő Ifjúság arany minősítését. Nagy büszkeség a Vegyeskar és a Kamarakórus működése, sikerei. Számos növendékünk lett dobogós országos népdaléneklési és hangszeres versenyen. A 2016-os **X-Faktorban** egy jelenlegi drámásunk szerepelt az élő show műsorban az ország nyilvánossága előtt. (Bekerült a legjobb 9 közé.)

A sportversenyeken több kiváló eredmény született. Kiemelkedőek az **aerobic-csapataink** nemzetközi és hazai sikerei, valamint a **leány kézilabdacsapatunk** hazai dobogós eredményei. Jelentősek atlétika, cselgáncs, bűvárúszás, úszás, strandröplabda, floorball diákolimpiai eredményeink. Emellett labdarúgásban értünk még el jelentős eredményeket.

Mindezek mutatják azt, hogy a **tehetségazonosításban, a tehetséggondozásban és tanácsadásban kiemelkedő munkát végzünk** a művészeti és az idegen nyelvi nevelésben és a sport területén egyaránt.

### *1.10.3. A végzett tanítványok későbbi helyzetállása a visszajelzések alapján*

**Hivatalos visszajelzést a felsőoktatási intézményektől, munkahelyektől nem kapunk**, így ebben a vonatkozásban csak bizonytalan eredményekkel rendelkezünk. A felsőoktatásba tanulóink kb. 90%-a elsőre, a többiek egy-két éven belül bejutnak. Ebben a vonatkozásban **az országos statisztikában nem a nekünk megfelelő helyet foglaljuk el**. A végzősök közül ugyanis a művészeti osztály 10-15 tanulója, akinek elsőre nem sikerül művészeti egyetemre bejutnia, inkább fizetős előkészítőkre jár, a színházi stúdiókban, magániskolákban való tanulást választja. A statisztika alapján ők nem tanulnak tovább.

**A nem hivatalos visszajelzések** a különböző egyetemek közül leginkább a debrecenitől érkeznek és **számunkra nagyon kedvezőek. Számos híres, országszerte ismert tanítványunk** a médiában **büszkén nyilatkozik volt iskolájáról**. Csak egy csokorra való közülük: Kálloy-Molnár Péter, Hajdú Steve, Hajdu Szabolcs, Schell Judit, Gubás Gabi, Fésűs Nelly, Botos Éva, Keresztes Tamás, Varju Kálmán, Tenki Réka, Tornyi Ildikó, Klem Viktor, Polgár Csaba, Mercs János színművészek, Boros Kriszta, Dobos Evelin, Kiss Anita, Szani Roland, Társi István, Kalapos Mihály, Rác Benedek Balázs média személyiségek. A különböző országos jogi versenyeken (pl.: perbeszéd verseny) évek óta volt diákjaink érik el a legkiemelkedőbb eredményeket a Debreceni Egyetem dicsőségére. Többen dolgoznak különböző minisztériumokban, országos hatáskörű szerveknél.

### *1.11. Az iskolai munka egyéb területei*

**A hagyományos rendezvényeink** színvonalasak, állandóan újulnak (és bővülnek). Elismertek az iskola falain kívül is. Tanulóink méltóképpen képviselik iskolánkat a különböző helyi, országos és nemzetközi rendezvényeken. Örülök, hogy a Csokonai Nemzeti Színházzal az elmúlt esztendőben megújított Együttműködési megállapodásnak köszönhetően hosszú távra biztosított, hogy az Adyák Gálák a Színházban legyenek. Jó kezdeményezés volt az alapítványi bált az ÁSZ vendégházából a belvárosba, az Arany Bikába hozni. Jelentős újítás volt az Ady-naphoz kötődő „emlékutak” kibővítése Érsemjén (Kazinczy) és Sződemeter (Kölcsey) felé, és a budapesti kirándulások megtartása, a végzős programokkal történő összehangolásuk. **Változatosak, ötletgazdagok, újszerűek az ünnepeink.** Minden diákunk tanulmányai alatt egyszer közreműködhet, megvalósíthatja ötleteit. Kiemelkedő és sikeres volt a mára már nagy hagyományú, keresett, a Debrecen Televízió által többször leadott tanévzáró **Adyák Gála**. Sokat jelent az, hogy főállású szabadidő szervező - laboráns segítheti munkánkat.

Kitüntetésnek éreztük, hogy a **2015/2016, és a 2016/2017-es tanév Városi tanévnyitó ünnepségének, valamint a debreceni és a budapesti KLIK-napnak és az OFI kihelyezett országos konferenciájának az ünnepi műsorait mi adhattuk**. Nagyon szép visszajelzéseket kaptunk érte. Többször kaptunk felkéréseket a városi gyermeknap, Mikulás ünnepség, különböző jótékonyági rendezvények, **Debrecen város 1956-os ünnepi rendezvényei, március 15-i megemlékezései** és a DESZKA-fesztiválok kapcsán, amit igyekeztünk sikerrel teljesíteni. A **Csokonai Nemzeti Színház** számos produkciójában kaptak-kapnak kisebb-nagyobb szerepet növendékeink. Közülük kiemelkedik a **Légy jó mindhalálig!** című musical, amit 2013 decemberi premierje óta változatlanul játszanak, s amit Várhalmi Ilona művészeti vezetőnk rendezett, Jóna Szabolcs tánctanárunk koreografált, és Kerekes Rita ének tanárnőnk betanított, a nebulók döntő hányada adys, a színészek jelentős része volt adys. Óriási közönségsiker nemcsak Debrecenben, de Gyulán, Kisvárdán és Budapesten is.

Rendszeressé váltak iskolánkban a különböző **előadások, bemutatók, pályaválasztási értekezletek, rendhagyó osztályfőnöki órák** – Rendőrségi programok, „Nyitott bíróság”, Mobil Planetárium, „See the Science!”, elsősegélynyújtás, mentoráló



iskola, stb. amelyeken külső szereplők gazdagítják ismereteinket. Saját innováció eredményeképpen jöttek létre a **mestermunka órák**, a művészeti osztályok **komplex vizsgáinak** és a két tanítási nyelvű tagozat komplex **tehetséggondozó napjának** programjai. A tanév végi **sportnap** programjai is saját magunk ötletei alapján szerveződnek.

Az iskolánk eredményesen kapcsolódik be a tanár továbbképzésbe. A **nevelőtestület döntő hányada vagy mentesített az életkora miatt, vagy hamar teljesítette a 2018-ig tartó ötéves tervben** a 120 órás továbbképzés feltételeit. Többen szakvizsgáztak, és kaptak vizsgaelnöki és szakértői megbízást. Sokan lettek minősítési és tanfelügyeleti szakértők, szaktanácsadók. Sajnálatainkra meghatározó tanáregyéniségek távoztak, távoznak iskolánkból – első sorban nyugdíjazás miatt – ebben az öt évben.

Az elmúlt öt esztendő ciklus kezdetén a **TÁMOP 3.1.7-es**, a referencia iskolai szolgáltatással kapcsolatos EU-s pályázatunk kapcsán a **nevelőtestületünk döntő hányada (37 fő) részesült felkészítésben, továbbképzésben**. Később két pályázattal is nyertünk: az Adyák Gála és egy természettudományos projekt megvalósítása tárgyában. A három pályázat összesen kb. **10 millió** forintot jelent. Sikerült a diákok és a szülei között is egyre több támogatót találni. Egyik „végzős” szülőnk az Alapítványon keresztül 1 millió forinttal támogatta az új, az iskolánk előtt felavatott köztéri Ady-szobrot.

Sok támogatót sikerült megszerezni csoportjaink külföldi útjaihoz. A **külkapcsolatok** az elmúlt években **állandósultak**. Többen is vállalkoznak arra, hogy külföldre szervezzenek kirándulásokat. Szerencsére a nehéz körülmények ellenére ezek a programok folyamatosan működnek. Már 23 éves a **kovásznai Kőrösi Csoma Sándor Líceummal** az együttműködés. Sikerült megoldanunk, hogy a mindenkori 10. D osztály szervezi az adott tanévi kapcsolatot. Rendszeres a **svájci** St. Gallen kantonbeli iskolával, a **Heerbruggi** középiskolával létesített kapcsolat, amely 2003 óta tart. Ötesztendő a **virginiai (USA) Purcellville-i** iskolai cserekapcsolatunk. A **sítábor** öröndetesen népszerű. Kollégáink áldozatos szervezőmunkája révén meg is újult. Ausztriában szervezzük az érdeklődő tanulók számra.

**Az idején sajnálatos busztragédia miatt átgondoltuk, és szabályoztuk az utazásainkat a Tankerület segítségével.**

### *1.12. Minőségirányítás*

Az IMIP óta a **belső mérések** továbbra is **folyamatosak**. Korábban az IMIP-csoport, majd a **BECS-csoport irányítja az Önértékelési Szabályzatunk** alapján.

Az **alapdokumentumainkat rendszeresen felülvizsgáltuk**. Legutóbb 2016 augusztusában. Számos szabályzatot készítettünk és készítettünk azóta is folyamatosan.

## 2. VEZETŐI PROGRAM

### 2.1. A 2012-2017 közötti időszak céljai

#### 2.1.1. A stratégiai célok

Az előző vezetői ciklusaim során a Debreceni Ady Endre Gimnáziumban kifejlesztett és jól bevált képzési rendszer megtartása, a különböző képzési irányaink (művészeti, két-tannyelvű, idegen nyelvi, hatosztályos) erősítése, egymáshoz közelítése, pedagógiai innovációk támogatása révén olyan közös alkotótevékenységet kívánok vezetőtársaim és a munkaközösségek vezetőinek segítségével kialakítani, amely segíti a **tehetségek** kibontakozását és amelyet a korábbi pályázataimban említett **négy pillér: a korszerűség, a kreativitás, a képességfejlesztés és a kooperáció** jellemez.

Korszerű, amennyiben hatékony és esélyteremtő (tehetséget gondoz és hátrányokat kompenzál). Kreatív, amennyiben sokféle innovációra, konfliktusok feldolgozására képes. Képességfejlesztő, amely az ismeretet, a tantárgyat eszközként használja a képességek fejlesztéséhez, a készségek kialakításához. Kooperatív, fejleszti és igényli a közös alkotómunkát az oktató-nevelő munkában éppúgy, mint az iskola teljes tevékenységrendszerében.

**A legfontosabb elveim és céljaim nem változtak az elmúlt másfél évtizedben.**

**Az első** ilyen, hogy **mindenkiben ott szunnyad a tehetség**. A tehetséget azonban azonosítani kell, legyen akár diák, akár tanár, vezető vagy éppen egyéb dolgozó. Olyan feltételrendszer szükséges, hogy ez a tehetséggondozás megvalósulhasson, hogy mindenki a saját területén képességei szerint a lehető legtöbbet tudja kihozni magából. Ez igaz a tanár – diák, a diák – diák kapcsolatban éppúgy, mint a tanár - tanár és vezető – beosztott viszonyban. Az eddig elért eredményeink azt mutatják, hogy sokat léptünk előre ebben a tekintetben. Ki kell használni az **európai és hazai tehetségpontok** által kínált pályázati, továbbképzési lehetőségeket. Erősíteni kell a **debreceni tehetséggondozó program** segítségét, az általános iskolában kiválasztott diákok nyomán követésével. A belső tudásmegosztásban **az igazgatói munkaközösség közös szakmai munkaközösségeinek** szervezett alkalmába mi is bekapcsolódunk!

A **tanulmányi eredményeink** magas szinten vannak. Ezt **meg kell tartanunk!** Nagyon komoly odafigyelést igényel a **nyelvvizsgák megszerzésének maximális segítése** két okból is. Az egyik az, hogy előkészítjük diákjainkat a felsőfokú továbbtanulásra, s oda **2020-tól már csak nyelvvizsgával lehet bejutni**, a másik a nyelvi előkészítő képzés megtartásának feltételei között szerepel a nyelvvizsgák megfelelő hányada.

A **versenyeredményeink** határozottan **javulnak** (idegen nyelvekből és újabban drámából folyamatosan növekvő az **OKTV** döntőseink száma, a művészeti versenyeken színjátszásban és a kórust illetően számos országos és néhány nemzetközi elismerést szereztünk.). **Az elmúlt öt évben két OKTV győztesünk is volt! Ezt a tendenciát meg kell tartanunk!** A **nyelvvizsgák** száma és a sportban elért eredményeink folyamatosan és jelentősen növekszenek. A kiemelkedően **tehetséges diákjaink** saját **egyéni tanrendet kaphatnak**, magántanulók lehetnek, rövidíthetnek a tanulmányaikon, **saját produkcióik** bemutatásra vagy kiadásra kerülhetnek (színház, képzőművészet, zene, fotó, stb...). Minden évben előfordul, hogy külföldre mennek tanulni diákjaink. Magas az előrehozott érettségik száma. Remélem, hogy mindezek segítik azt, hogy az eredmények tovább növekedjenek. A

tanári innovációkból, a jó gyakorlatok révén született rendhagyó órák, nevelési alkalmak (pl.: szülő-tanár-diák találkozók, drámás vizsgák, összefoglaló órák vagy mestermunka bemutatók alkalmából), a **leendő innovációk** (Pl. a mostani költészet napjához kapcsolódóak, vagy új fotó és képzőművészeti pályázatok) az **értékteremtést** segíthetik az elkövetkező időszakokban.

Szolgálatnak, a **fejlesztés** és az értékteremtés különleges lehetőségének tekintem a **hátrányos helyzetű tanulók segítése** terén elért sikereinket, a máshonnan átvett diákok zökkenőmentes beillesztését, a lemorzsolódás szinte teljes megszűnését. **Folytatandó** az a gyakorlatunk, hogy az **egy osztályban tanító tanárok**, a tehetséget felismerő kollégáink **rendszeresen konzultálnak** és az osztályfőnökkel, az érintett vezetővel együtt keresik a legjobb megoldásokat. Továbbra is határozottan számítok az **Adyák Alapítvány** segítségére, **a rászoruló gyerekek támogatására.**

A partneri elégedettségi vizsgálatokban tizenöt év alatt 2,47-ről (kb. 42%) 4,30-ra (86%-osra) emelkedett a **feladatok elosztásának megítélése** a nevelőtestületben. Az **Adygyűrű** elfogadottá vált. Sokan vesznek részt a szavazásban. Komolyan veszi a nevelőtestület. Rangot jelent az elnyerése. Az eltelt tizennégy alkalommal mindig más kapta meg, jellemzően egyértelmű döntéssel. Az eltelt időszakban a nevelőtestület és több kollégánk is kitüntetés, az eredményes versenyfelkészítésért pedig számos tanárunk elismerést kapott. Ezek mindenképpen folytatást érdemelnek. Határozott a törekvésem arra, hogy lehetőség szerint **minél egyenletesebben osszuk el a munkát.** (Látható ez az osztályfőnöki pályázatok kapcsán, ami más iskolákban nem ismeretes, a versenyeken és a felvételikben való közreműködésben pl.) **Csökkentenünk kell az elmaradt tanórák, a tanári és tanulói hiányzások számát.** Mindezek az értékeink minél teljesebb megőrzését szolgálják.

A **nevelőtestületben felmerült problémákkal** kapcsolatban 2011/2012-ben egy egész tanévet szenteltünk az összegyűjtésüknek, feldolgozásuknak, a megoldásukra tett javaslatok kidolgozásának, elfogadásának. Az előző tanév pedagógus megmozdulásai (Tanítanék mozgalom, pedagógus sztrájkok) a mi testületünket is megbolydították. Sajnos félreérthető lett a tankerülettel való **kommunikáció.** Ennek a javítására és erősítésére a tankerületi igazgatónő és mi is hitet tettünk. Az országos problémákkal, azoknak a kerekasztal elé kerülésével mi is egyetértettünk. Javaslatainkat eljuttattuk a megfelelő fórumokhoz.

A jövőben továbbra is kiemelt súlyú a nevelőtestület egyenletes terhelésének kérdése, amit csak közös elvek segítségével lehet minden igényt kielégítve megszerveznünk. A **Nemzeti Köznevelési Törvénynek** a pedagógus munkájára vonatkozó előírásai közül a kötelezően az iskolában ellátandó heti **32 órás** oktató-nevelő munka (80%-a a munkaidőnek) jelentős kihívást jelent. **Komoly segítségnek tartjuk, hogy a kerekasztal javaslatára eltörölték az adminisztrációját.** (A tanárok jelentős részénél a többlet kezelése jelentett problémát.) Ha pozitívan gondolkodunk, akkor **erősíteni tudjuk a rólunk kialakult kedvező képet, a diákközpontúsággal,** a jó tanár-diák viszonytal, a közös értékteremtéssel kapcsolatban. **Versenyfelkészítést,** felzárkóztatást, fejlesztést, szakkörök, sportkörök, **érdeklődési és önképző körök** segítségét kell a tanórákon kívül megoldani. Lehetőség nyílik a tanulók bevonására a honlap készítésbe. Folytatódhat a NYUGTA, az iskolaújság, és **segíthetjük az öntevékeny diákkezdeményezéseket.** Több lehetőség kínálkozik a diákönkormányzat segítségére. A **közösségi szolgálat támogatása** is több tanári segítséget kaphat. Az ifjúságvédelmi tevékenység során alaposabb utánajárást, a rászorulóknak segítségének és a drogprevenciónak az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal történő koordinációját szeretném megerősíteni. Szakképzett kolléga érkezett hozzánk, aki sokat segíthet. A **tehetséggondozás** egy korábban kissé elhanyagolt formájának tudunk így esélyt adni.

**Második elvem**, hogy a pedagógia, ezen belül a didaktika legmeghatározóbb eleme, motorja a **motiváció**. („*Hogyan tudok olyan diákot tanítani, akit nem szeretek, s hogyan tud olyan diák tőlem tanulni, aki nem szeret engem?*” – Eötvös József) Az elkövetkező időszakban a korábbinál is fontosabb lesz a motiváció erősítése, amely minden munkavégzés alapja. A tanulók bekerültek a **digitális információs** sztrádára, ahol nincsenek tisztában az alapvető közlekedési szabályokkal. Segítenünk kell az eligazodásban, az etikus használatban. **Sikereik és örömeik mögött ott van a kellő motiváció**, ami egyrészt ered a kellő önismeretből, a szülői segítségből, és a folyamatos tanári motivációból. Ez jellemzi az igényes pedagógus, vezetői és diákvezetői munkát egyaránt. Ez az egyik legnagyobb **kihívás** a módszertani kultúránk vonatkozásában. A **minél pontosabb**, sokoldalú **kommunikáció**, az objektív és **igényes értékelés** erős motivációt jelent a tanuló, de a felnőtt számára is. Sajnos ebben a vezetői ciklusban is akadt félreérthető kommunikáció részemről, vezető, beosztott tanár részéről egyaránt. Ezen változtatni kell.

Belső vizsgáinkon a **szöveges értékelések** állandósítása nagyon pozitív elem. Akárhogy alakul is a jövő, a **belső vizsgarendszert meg kell őriznünk!** Egyre több kollégánk alkalmazza pedagógiai gyakorlatában – így a belső vizsgáinkon is – azt a módszert, amikor a **tanulók egymást értékelik**. Az óra- és foglalkozás megbeszélések, a pedagógus minősítési rendszer, a tanfelügyelet és az ezekhez szorosan kapcsolódó önértékelések során a **fejlesztő cél** meghatározása, az előző önértékelések, az önértékelési tervek célkitűzése teljesítésének elemzése jelenti a kellő motivációt, amely a jó iskola egyik ismérve. **Nagy előrelépésnek** tekintem, hogy **sikerült egységes** alapelveket és **értékelési rendet kialakítanunk** a belső vizsgáink és a témazáró dolgozatok esetében. A továbbiakban is nagyon fontos, hogy együtt gondolkodó, a problémák közepette is összetartó, közös cselekvésre kész kollektíva formálódjon, ahol **mindenki kölcsönösen tiszteli és elfogadja a másikat**. A visszajelzések alapján **eredményesen törekszünk a gyermekek mindenkefelett való érdekének biztosítására**.

A külső körülmények, a magas óraszámok, a növekvő feladatok – az előbbieket ellen hatnak ugyan, éppen ezért különösen hangsúlyosak. Ennyi különböző egyéniség, ennyiféleképpen foglalkoztatott munkavállaló nem fog soha egy nagy baráti társaságot alkotni. De a közös tantestületi kirándulások, évzáró alkalmak, az innovációra, tapasztalatcserére alapozott továbbképzéseink, a munkaközösségek közös rendezvényei, az egy osztályban tanító tanárok eszmecserei, a kompetencia alapú oktatás és a jó gyakorlatok során kialakult **kooperáció, a nyílt, egyenes, őszinte kommunikáció, egymás véleményének tisztelete** nagyon figyelemre méltóak. Ezeket mindenképpen szeretném folytatni.

Továbbra is pozitív a tapasztalatom a vezetők, az Iskolatanács, az Érdekegyeztető fórum és a Közalkalmazotti tanács vonatkozásában. A **felelősségvállalás**, az alkotó együttműködés, az **igényes viták** jellemzik a működését. A **közvetlen vezetőtársaimmal** kialakult munkamegosztással, egymást segítve, tájékoztatva, jó kapcsolatban dolgozunk. Termékeny vitákban érleljük ki az álláspontunkat. Mindenki felelősségteljesen látja el az önálló döntési területét. Folyamatosan tanulunk egymástól is. A 2014-es és 2016-os **szülői elégedettség az iskolavezetéssel kapcsolatban a 80 %-ot jóval meghaladja. A nevelőtestületé is**. Amennyiben a pályázatom eredményes lesz, úgy továbbra is **velük képelem el a folytatást**, amihez kérem majd a nevelőtestület támogatását.

**Harmadik elvem** az ún. **pozitív pedagógia** kialakítása. Nagyon sokat jelent diáknak, tanárnak, NOKS-os és egyéb dolgozónak egyaránt, ha elismerik, dicsérik. A hibák kijavítása is könnyebb, ha érződik a **segítség, az együttműködés igénye**, a fejlesztés, a jobbítás

szándéka. A korábbi partneri elégedettségi mérések, a nevelési értekezletek, a különböző értékelések során mind a diákok, mind a pedagógusok, - korábban az egyéb dolgozók részéről - nagyon komoly igény mutatkozott „az eredmények elismerésére”. Nagyon fontos tehát a jövőben az ellenőrzés, a visszacsatolás, a **megerősítés** vagy a **korrekció**. Támogatjuk a diákok és a pedagógusok önállóság iránti természetes igényét, lehetőséget adva és segítséget nyújtva kezdeményezéseikhez. **Innovációkra** gondolok, mint a **jó gyakorlatok**, az új osztályaink tanár-szülő-diák találkozóit, a különböző kiállítások, pályázatok, belső vizsgák, próbaérettségik, idegen nyelven folyó kreatív foglalkozások, az Olvass többet! határtalanul, magyarul nemzetközi vetélkedője, a SÉTA írásai. A **tanulói kezdeményezésekre**, mint a bemutatók, pályázatok, kiállítások, önálló rendezések, diák önkormányzati rendezvények, koncertek, önálló színpadi produkciók és a NYUGTA folyóirat gondozása, generációról-generációra áthagyományozása. Úgy gondolom, hogy ezeknek az elveknek következetes érvényesítésével biztosítható a nyugodt, alkotó légkör, a jó szellemű iskolaközösség.

A **2016-ban lefolytatott önértékelés** kapcsán szerepelt az alábbi kijelentés: „**Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, a hazaszeretet kialakítását.**” Erre a kérdésre a szülők 4,86-os, a pedagógusok 4,80-as értéket adtak.

A célok és a vezetés stratégiájának bevalását azok a visszajelzések mutatják, amelyek a **minden tanév végén** írásban a munkaközösségek által leadott, a **vezetőség munkáját értékelő beszámoló**kban, a **végzős növendékek** által a tanév végén – név nélkül – kitöltött **visszajelzésekben**, illetve az elmúlt időszak elégedettségi vizsgálataiban testesültek meg. (Az intézményvezetés a segítőkészségére legutóbb 86%-ot kapott a szülőktől. 90%-os a nagyon elégedett és elégedett válaszadók aránya a problémakezeléssel.)

Mindezek azt jelzik, hogy a **2002-ben elkezdődő dinamikus**, az utóbbi években magas szintre eljutott **fejlődést továbbra is szeretném folytatni**.

## *2.2. A képzési profil alakítása*

**A Debreceni Ady Endre Gimnázium története során folyamatosan törekedett az újításra.** A nevelőtestület mindkét kitüntetésénél az indoklásban ez is elhangzott. Kezdődött az iskola megalapításakor országosan is egyedülálló kezdeményezések egyikének számító irodalmi-drámai és a régióban egyedüli ének-zenei tagozatos képzéssel. A városban a hatosztályos oktatás meghonosításában, létjogosultságának igazolásában vezető szerepet játszottunk. Az alapítványos nyelvi képzés, majd a két tanítási nyelvű képzés az indulásakor a Tiszántúlon egyedülálló volt. Az első évben, amikor a fenntartó hozzájárult, bevezettük a nyelvi előkészítő oktatást az emelt nyelvi osztályhoz kapcsolódóan, majd a művészeti osztály előtt is. Felfuttattuk az olasz nyelv oktatását. A drámás képzésben bevezettük az idegen nyelven folyó kreatív gyakorlatokat. **Kialakítottuk a hagyományrendszerünket**, pedagógusértékelési majd önértékelési és belső vizsgarendszerünket. Folyamatosan segítettük a képzési formákhoz kapcsolódó diák kezdeményezéseket.

Ez a **kezdeményező-készség** létrehozott egy olyan – öt és hatéves – képzési rendszert, amellyel – a jelentkezések illetve a fellebbezések magas számából jól láthatóan – **széles körű tanulói és szülői érdeklődést tudunk kielégíteni**. A nyelvi előkészítő rendszer megvalósítása, amelynek nálunk már komoly hagyományai voltak az alapítványos majd a két tanítási nyelvű képzésben, azt a változást hozták, hogy iskolánkban ideiglenesen megszűnt a hagyományos négy évfolyamos oktatás.

Az **idegen nyelvek** nagyobb hangsúlyt kapnak, erősödik az informatika szerepe. Mindez egybeesik Debrecen város korábbi közoktatási koncepciójával, valamint a

nevelőtestület véleményével. **Közreműködhetünk** a TÁG-ban beindított **nemzetközi érettségis programban**. Szerencsére nem igazolódtak be a korábban megfogalmazott félelmeink, hogy nagyszámú két tanítási nyelvű diákunk vált majd, és a TÁG-ban folytatja tanulmányait. Ezt a szerepet továbbra is örömmel vállaljuk!

A kialakult **képzési profilunk alapvetően jó**. Ezt jelzi: a folyamatosan magas számú jelentkezés, a különböző mérések eredményei. Úgy látom, hogy a képzési palettánk szempontjából **nem hoztak jelentős változtatást a Nemzeti köznevelési törvény, a NAT és a kerettanterv előírásai**. A nyelvi képzések, a magyar-angol két tanítási nyelvű osztály, angolból szintre hozó évvel, a nyelvi előkészítővel induló emelt nyelvi osztály a 3-4 nyelv magas óraszámában történő tanításával, valamint a hat évfolyamos képzést mindenképpen meg kellene tartanunk! **Nagyon remélem, hogy a rendeletek által előírt követelményeknek** mind a három képzési formában **meg tudunk felelni**. Mindannyian törekednünk kell arra, hogy ez így legyen!

Örömteli visszaigazolás arra, hogy jó úton járunk, hogy megfelelő a képzési profilunk, a számtalan informális csatornán kívül **a legjobb magyar középiskolák közé tartozás**, a különböző központi mérések (kompetenciamérés, érettségik) alapján elért eredményeink. Az **Oktatási Hivatal** a honlapján közzétette azt, hogy az elmúlt 5 évben **melyik iskola** hányszor **teljesítette túl az elvárható mérési eredményeit** a családi háttérindex és a korábbi mérési eredmények alapján Magyarországon. **A Debreceni Ady Endre Gimnázium az egyedüli debreceni gimnázium, amely szerepel ebben az előkelő listában** (kétszer is)! Jelentős tehát az úgynevezett **hozzáadott értékünk**! Ez maradjon is így!

Amit az új szabályozók miatt feltétlenül át kell gondolnunk, hogy **az iskola** legalapvetőbb, országosan elismert **művészeti képzését** az új feltételrendszer mellett **hogyan tudjuk úgy megtartani**, hogy a jogszabályi feltételrendszernek és az érdeklődők elvárásainak, valamint a saját korábbi hagyományainknak egyaránt megfeleljen. Az sem tűnik már biztosnak, amit az előző pályázatomban megfogalmaztam, hogy ennél az osztálynál a nyelvi előkészítőt nem tudjuk megtartani, mert a magas szintű nyelvvizsga követelményeknek ezen osztályok tanulói nem feleltethetőek meg. Kedvező, hogy a 20/2012-es rendelet módosítása már **nyelvenként vizsgálja három év átlagában**, amit teljesítenünk kell.

A többlet órák egy részét jelenleg a tanulók tanórán kívüli foglalkoztatására előírt tehetséggondozásra fordítható órakeretben lehet megoldani. A művészeti felsőoktatásba felvételizni szándékozók jelenleg még a Keleti István Alapfokú Művészeti Iskolában (KIMI) tanulhatnak. **Az új feltételrendszer azt kívánja, hogy ez az osztály saját erőből megújuló osztály legyen**. Elsősorban azért kellene szakítanunk a KIMI-vel, hogy egyetlen diáknak se jelentsen jelentős anyagi gondot a képzésben való részvétel, s **ne legyen összefonódás a továbbiakban** az adys és a KIMI-s képzés között, így **alapfokú művészetoktatás színjárszás tanszakán** kell tanítanunk!

### *2.2.1. Hat évfolyamos képzés*

Szerencsére változatlanul **népszerű a szülők és a tanulók körében**. A városban kialakult képzési palettán egyedülálló helyet foglalunk el ezzel a képzéssel. Bár azt gondoltuk, hogy a Medgyessy tehetséggondozó osztályának indítása csökkenti majd a jelentkezőink számát, igazából nincs csökkenés. Néhány évig a demográfiai apály volt a csökkenés oka. Az utóbbi három évben ismét emelkedést mutat, annyira, hogy az iskola történetében **harmadjára is két osztályt kellett indítanunk** a 2016/2017-es tanévben. A

belső képzési struktúra pontosítása, a vizsgarendszer átalakítása, a kötelező fakultációk megszervezése azok a kérdések, amelyek a jelen és a jövő feladatait jelentik. A két tanítási nyelvű osztályok mellett elsősorban az itt tanuló diákok eredményei és érdeklődése segíthet a jövőben is a természettudományos eredmények és érdeklődés erősítésében. A tehetséggondozást, a képességfejlesztést, a kreativitás fejlesztését szem előtt tartva az érettségi tárgyakból évente ill. a kerettantervek adta tempó szerint **szintfelméréseket** tervezek a jövőben. Célszerű az ismeretek és a készségek koncentrációját, harmóniáját is vizsgálni a természettudományos tárgyaknál és a humán tárgyaknál egyaránt. Erre kitűnő lehetőséget kínálnak a 10. illetve 11. éves **komplex, projekt jellegű belső vizsgáink**.

Úgy gondolom, hogy bevált az a tíz éve meghirdetett törekvésem, hogy nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a **természettudományos képzésre**. Az elmúlt évek felvételi eredményei, a megváltozott továbbtanulási feltételrendszer, amely az államilag támogatott képzések közül a legnagyobb mértékben a műszaki és természettudományos területeket támogatja, az iskolai átlagok, a fakultációs létszámok növekedése, a különböző versenyeken elért eredményeink, a tanulói **innovációs pályázatok, a bemutatók sikerei** mindezt igazolják. Továbbra is támogatom, hogy ezen tárgyak fakultációit, emelt szintű érettségi felkészítőit a Pedagógiai Program minimális létszámával (8 fő) is megszervezhessék a kollégák, amennyiben a jelentkezők komoly szándékkal vesznek részt a munkában, és ezt a fenntartónk is támogatja. Ezekből a tantárgyakból indokoltak leginkább a városi szintű fakultációk is.

Az egyenletesebb teherelosztás, a megnövekedett szabadidő eredményeképpen évek óta többnyire ezekből az osztályokból kerül ki a diákönkormányzatunk több vezetője. Számos kiemelkedő sportolónk van. Sokan vesznek részt a diáksportkör különböző szakosztályainak munkájában. Megfogadta a nevelőtestület, hogy a 10-12. éveken **nagyobb terhelést adunk**, több otthoni munkát, versenyeken való indulást kérünk az itt tanuló diákjainktól.

Kidolgoztam - a fenntartó kérésére és megelégedésére - az esetlegesen megvalósuló **iskolabővítés** (a Dósa nádor tér átépítésével összefüggésben ez megjelent DMJV Önkormányzatának tervében) kapcsán hogyan bővíthetnénk a képzési palettánkat egy **magyar-angol két tanítási nyelvű hat évfolyamos képzéssel**, hiszen ennek személyi és infrastrukturális háttere rendelkezésünkre áll. Ezt indokolja a növekvő érdeklődés a képzési forma iránt. *(A felső sorban a jelentkezők száma, alatta a túljelentkezés aránya.)*

| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017        |
|------|------|------|------|-------------|
| 134  | 138  | 139  | 170  | <b>151</b>  |
| 3,94 | 4,06 | 4,08 | 5,00 | <b>4,44</b> |

### 2.2.2. Nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű nyelvi képzés

Még az első, a 2002-es pályázatomban a képzési struktúránk átalakítása első kérdésének azt fogalmaztam meg, hogy mi legyen az ún. **emelt szintű nyelvi osztályunkkal**? Az akkor a nyelvtagozatok megszűnését jelentette. A nyelvi előkészítő (NYEK-es) képzés bevezetése, a „második” nyelvek felértékelése, emelt szintre bővítése, a két nyelv párhuzamosan magas óraszámúban való kínálata az öt év átlagában (26 és 21 óra) láthatóan **óriási mértékben megnövelte az érdeklődést**.

A táblázat első sorában az **angol, alatta a német** nyelvi előkészítő osztály (NYEK) 1 főre jutó jelentkezési arányát mutatja. Látszik a növekedés a demográfiai visszaesés ellenére, valamint az is, hogy folyamatosan **magas a jelentkezések száma**.

| 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017         |
|-------|-------|-------|-------|--------------|
| 17,33 | 16,77 | 16,94 | 17,82 | <b>17,82</b> |
| 7,81  | 6,56  | 9,59  | 9,53  | <b>7,59</b>  |

Ezekben az osztályokban a végzős éven kiemelkedően magas (80 %-os) a nyelvvizsgával rendelkezők aránya. (A tanulók jelentős hányadának mind a két nyelvből.) Számos esetben ezt a képzést előbb jelölik meg a nyolcadikos felvételizők a két tanítási nyelvből! A „B” osztályaink évről-évre növekvő tanulmányi eredményei, az emelt nyelvekből elért verseny- és fesztivál sikereik azt mutatják, hogy bár nem soroljuk a kiemelt képzési területeink közé, azért a dinamikus fejlődésük mindenképpen tiszteletet parancsoló. **Ezt a sikeres képzést meg kell tartanunk!**

Nagyon **bízunk benne**, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamok indításának **feltételeit** meghatározó miniszteri rendelet követelményeit három év átlagában **teljesíteni tudjuk mind a két nyelvből**. Németből tűnik nehezebbnek.

### ***2.2.3. Öt évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű képzés***

A **magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok** az iskolánk legjobb tanulói. Mára elértük, hogy nagy a vonzereje a kiváló általános iskolák körében. Kialakult, állandó tantestülettel rendelkezünk. A kiesők pótlása már nem okoz gondot, mint az indulás utáni években. A képzés **számos önálló kezdeményezést valósított meg**, amelyek hagyományossá váltak. A többször említett országos civilizációs verseny már tizenöt éves! A „C-day” már tizenegyedik alkalommal kerül megrendezésre. A tanulók ezen a napon valamennyien igényes feltételek mellett számolnak be kutatásaikról, amit szakértő tanárok és kritikus társak értékelnek. Továbbra is az egyik **„zászlóshajónk”** kell, hogy legyen. A tagozat megerősítése, a tanulók számára az angol előképzettség kívánalma határozottan a képzés megerősödését jelentette. (Így az egykor „elveszett” angol tagozatunkat minőségileg magasabb szinten kaptuk vissza.) A **célnyelvi civilizáció** további erősítése mellett a következő lépés az **angol nyelvű vitaversenyek** és más, **célnyelven folyó alkalmak** felkarolása lehet. A jövőt a két tanítási nyelvű oktatás irányelvei határozzák meg. Szerencsére az öt esztendővel ezelőtt nagyon szigorúnak tűnő feltételrendszer megváltozott. Enyhültek a kritériumok, mindegyikük teljesíthetőnek tűnik. **A célnyelvi méréseket könnyen és kiemelkedő eredménnyel teljesítik a diákjaink!**

Nagyon sokat jelent a Fulbright-ösztöndíjas tanárcsere programból kinövő, 2016 őszen létesített **testvériskolai kapcsolat**, és a 2012 óta rendszeressé váló diákcsera programok az **USA, Virginia állambeli Loudoun Valley Középsiskolával**.

**Három komoly kérdésre kellett az elmúlt öt évben választ keresnünk.** Az egyik problémát a tanári motivációs bázis csökkenése jelentette, hiszen a nyelvpótlék és a kiemelkedő munkáért járó kereset kiegészítés megszűnésével, a kötelező iskolai terhelés emelkedésével nehezebb körülmények vártak a képzésben részt vevő kollégáimra. Ráadásul többen feladatot vállaltak a Tóth Árpád Gimnázium nemzetközi érettségis (IB) képzésében. A másikat a tagozatvezetői státusz törvény szerinti megszűnése okozta. A harmadikat a nemzetközi érettségi képzés konkurenciája. Az elsőre az iskolai munka szervezése során



próbáltam megoldást keresni, s kollégáim elhivatottsága, a pozitív megerősítések segítettek a megoldásban. A másik esetben a munkaközösség-vezetői szerep megerősítése, illetve **angol szakos intézményvezető helyettes** beállítása volt a megoldás. A harmadik – mint azt korábban kifejtettem – nem jelentett eddigi konkurenciát.

Az alábbi táblázat első sorában a jelentkezők száma látható, alatta a jelentkezők egy helyre történő aránya.

| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017        |
|------|------|------|------|-------------|
| 157  | 156  | 210  | 201  | <b>229</b>  |
| 4,62 | 4,59 | 6,18 | 5,91 | <b>6,74</b> |

Jól látható a **dinamikus növekvő érdeklődés a képzés iránt**. Remélem, hogy az iskola jövőbeni bővítése (2019-2020) kapcsán vázolt tervem a **hat évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű képzéssel** sikerülni fog, ami új perspektívát jelenthetne ennek a képzésnek.

#### 2.2.4. *Nyelvi előkészítővel induló művészeti osztály*

A **művészeti osztályok** legnagyobb problémája igazgatói pályám elején a képzés óraszámainak jelentős csökkenése volt. Ennek áthidalása érdekében, a nagy hagyományú képzésünk színvonalának fenntartása, a művészeti területen történő továbbtanulás segítése céljából 2003-ban a polgármesteri vezetés támogatásával csatlakoztunk a Keleti István Művészeti Iskolához. Az együttműködésünk azóta is fennáll. Amellett, hogy a drámás képzésünket erősítette, megnyitotta a kapuit más, nem drámás növendékeink számára is a művészeti képzésben való részvétel irányában. A művészeti osztály diákjai nyelvtanulásának problémáját a NYEK-es évfolyammal illetve az idegen nyelven folyó kreatív játékkal, idegen nyelvű előadásokkal igyekszünk megoldani. Az első eredmények nagyon kedvezőek.

Nagyon izgalmas kísérlet volt a drámás vegyeskar és az alkalmi kamarakórusok megszervezése, amelyek érdekes színfoltjává váltak a képzésnek, illetve sokat segítettek a kétféle művészeti területen tanuló diákok „közeledésében”. A drámás diákok a különböző rendezvények mellett több esetben szerepelnek a Csokonai Nemzeti Színház és a Debrecen Televízió produkcióiban, eljutnak hazai és külföldi fesztiválokra (két **kínai út**, ideai meghívás), ami miatt jelentős leterhelésnek vannak kitéve. Ennek a feloldását az itt tanító osztályfőnökök, közismereti tanárok példaértékűen segítik, kiemelkedő szerepet játszva a **művészeti tehetséggondozás** feladataiban.

A **jövő** szerencsére **már világos**. Egyrészt azt kívánja, hogy ne rakjunk további terheket a szülők vállára, ne fonódjon össze a munka egy idegen intézménnyel, így próbáljuk meg **saját erőből megoldani a drámás képzés megújítását**, így szakítva a KIMI-vel. **Alapfokú művészetoktatás** színjáték tanszakát szeretnénk megvalósítani.

A másik fontos kérdés az, hogy **meg tudjuk-e tartani a nyelvi előkészítő évét**. Tudjuk-e teljesíteni három év átlagában a 75%-os nyelvvizsga követelményt a B osztályosokkal együtt. A harmadik pedig az, hogy így hosszú távon is **meg tudjuk tartani a színművészeket a képzésünkben**. Az elért kiváló tanulmányi, felvételi- és versenyeredményeink nagymértékben az ő áldozatos munkájuknak is köszönhetőek. A táncoktatás – reméljük – a jelenlegi formájában működhet továbbra is. A tehetséggondozásra

fordítható órakeretet is igyekszünk maximálisan kihasználni. **A fenntartó eddigi támogatását köszönve, további segítségében reménykedünk.**

**Akkreditált Kiváló Tehetségpont** vagyunk a drámás képzésben is. A mértékadó szakmai vélemények az ország legjobb drámás képzésének tartják a miénket.

**Ezeknek a fenntartása nagy felelősségünk!** A képzés propagandája – a különböző általános iskolai dráma és szavalóversenyeken való részvételünk, az Adyák Alapítvány által szervezett **tanácsadó napok** keretében eredményesen működik. A művészeti vezető intézményvezető helyettes irányítása példaértékű. Mindezek ellenére látnunk kell, hogy ha színvonalában nem is látszik, de létszámában nem nagy a hozzánk jelentkező általános iskolások száma.

Sokat jelentene, ha **a honlapunk tematikusan jelentetné meg** képanyaggal együtt a sikeres produkciókat, a jelentősebb eseményeket, az eredményeiket. Növelni kell a propagandánkat.

Felül a drámás jelentkezők száma, alatta aránya:

| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017        |
|------|------|------|------|-------------|
| 66   | 56   | 65   | 63   | <b>76</b>   |
| 2,75 | 2,33 | 2,71 | 1,85 | <b>2,24</b> |

Megfontolandó, hogy változtassunk-e az osztály szervezésén, képzéseinek tartalmán. Hogy lehet a képzést megtartani, erőnyeit továbbra is érvényesíteni? Ezekben a fontos kérdésekben **kíváncsian várom a programommal kapcsolatos észrevételeket.**

### ***2.3. A nevelőtestület munkájának javítása***

#### ***2.3.1. A munkafegyelem betartása, betartatása***

Igazgatóságom tizenöt éve során dolgozóink vonatkozásában fegyelmi eljárás nem volt iskolánkban. Az iskolai munkatervben rögzített **éves ellenőrzési terv** alapján az iskolavezetés és a középvezetők egyaránt ellenőrzést folytatnak. A tervben foglalt **kiemelt feladatok (tanórák, foglalkozások)** mellett minden vezető a munkaköri leírásának megfelelően rendszeres ellenőrzést folytat pl. elektronikus naplóvezetés, anyakönyvek, ügyelet, tankönyvrendelés, késések adminisztrációja, pontos órakezdés, megbeszéléseken való részvétel stb. Apróbb problémák esetében e-mailben írott vagy szóbeli figyelmeztetésekre kerül sor. (Az írásbeli dokumentumok hiányosságait azokon írásban jelezzük, pl. a tanmenetekben.) Az utóbbi időkből néhány esetben fordult elő – igazolatlan késés, adminisztrációs feladatok, jegyadás elmulasztása, baleseti intézkedés elmulasztása, tanmenettől való elmaradás miatt – írásbeli figyelmeztetés. Ennek csökkennie kell.

A fegyelmezett munkavégzés illetve ennek a betartása alapvetően jellemző nevelőtestületünkre. Ezt tovább szeretném erősíteni. Határozott felelősségi körökkel. Sajnos **az iskolai adminisztráció terén kapott nagyobb önállósággal a nevelőtestület nem tudott élni. Így a vezetői ellenőrzés hatékonyságán – ezen a területen – jelentősen javítani kell!** Nagyobb felelősséget kívánok adni a vezető helyettesek mellett a középvezetőknek. A törvényességi ellenőrzés felhívta a figyelmet a **folyamatos vezetői ellenőrzés** fontosságára. **Mindezeket elvárom magam mellett közvetlen vezetőtársaimtól és a középvezetőktől egyaránt.**

A **táborok, fakultatív kirándulások** megszervezése – különös tekintettel a külföldre szervezett kirándulásokat – külön figyelmet igényel. Nagyon örülünk, hogy a fenntartó gyorsan reagált a sajnálatos busztragédia nyomán kialakult helyzetre és megfogalmazta segítő irányelveit. Erre **írásban kell jelentkezni az igazgatónál**, aki a szervező pedagógusok javaslatát is figyelembe véve dönt. Ez fokozott felelősséggel és rengeteg munkával járó, anyagilag az iskola által nem dotálható feladat. Ugyanakkor számos élményt, nevelési és tanulási lehetőséget rejt magában. Ezt nem lenne célszerű tiltani. Az utazás szervezése valamelyik utazási iroda feladata legyen, így tudjuk pontosan meghatározni a felelősségi köröket. A kísérő tanárok így a házirend betartásáért, betartatásért felelősek a kirándulásokon.

Új lehetőséget teremtett a Nemzeti Köznevelési Törvénynek a határon túli magyar területekre szervezendő kirándulások kérdése. Itt meg kell ragadni a **HATÁRTALANUL** pályázati lehetőségeket! A művészeti osztályok kovásznai programjával és a kezdő évfolyam szilágysági útjával mi már évek óta részt veszünk ilyen határon túli osztálykirándulásokban. **Szabályzatot készítünk, amely jelenleg a közös vita stádiumában van.**

Az osztályfőnökségre való pályázatot, az ünnepségek és a hagyományos rendezvények osztálybeosztását jónak tartom, a továbbiakban is meg kívánom tartani. Továbbra is **határozott részvételt, segítséget, támogatást várok el a munkatervben tervezett rendezvényeink esetében.**

### **2.3.2. Tantervi fegyelem**

A tanterveket igyekszünk folyamatosan gondozni. 2013/14-ben dolgoztuk ki a jelenlegi helyi tanterveinket. A drámás osztályokban az angol, korábban német, most olasz nyelven is folyó kreatív foglalkozásoknak, a két NYEK-es osztály néhány egyedi tantárgyának, így az osztályfőnöki foglalkozásainak is saját tantervet készítettünk. **2016-ban a Pedagógiai Programunk, az SZMSZ-ünk, Házirendünk felülvizsgálatának az éve volt!** Ezek alapján folytatjuk az oktató-nevelő munkánkat. **Ki kell dolgoznunk az alapfokú művészetoktatás színjáték tanszakának helyi tantervét.** Érdeklődve várjuk az új NAT-ot és kerettantervet.

A tantervek betartását, az iskolánkban kötelező **tanmeneteken** keresztül ellenőrizzük. A középvezetők szerepe és felelőssége ebben jelentős. (A középvezetőkét a vezetés érintett tagja, a vezetőkét az igazgató hagyja jóvá. Az igazgatóét a szaktárgyi munkaközösség vezetője!) Mindezeket a papírtakarékosság miatt, a közoktatási és a nemzeti köznevelési törvény alapján **elektronikusan tároljuk**, írásba foglalt belső rend alapján. Csak ellenőrzéskor, az ellenőrzést végző kérésére nyomtatja ki az a felettes, akinek a gépén a tanmenet (a beadási határidő rögzítésével) megvan.

A másik forma, a tanterv, a tanmenet és a naplóban rögzített haladás összevetése a 2005-ben bevezetett **Pedagógus Értékelési Rendszer** keretében, 2014. óta a tanfelügyeletet megelőző **önértékelés** keretében. Pedagógusaink tartós távolléte (szívműtétek) esetén mindig sikerült megoldanunk a szakszerű helyettesítést. Ha kellett, külső erővel, aminek a megoldásában **a Tankerület folyamatosan a segítségünkre volt!**

A nehézségek ellenére a **mindennapos testnevelés megszervezése** kapcsán a vártnál kevesebb problémánk volt **a városi és a fenntartói segítségnek köszönhetően.** Ennek a megvalósítása, a sportoló, táncsoportban szereplő tanulóink felmentésének adminisztrációja, a délutáni foglalkozások pontos megtervezése a szűkös és elhasználódott tárgyi feltételek

(termek, sporteszközök) mellett folyamatosan komoly feladatot jelent a testnevelők, osztályfőnökök és iskolavezetés számára egyaránt. A jövőben fontos a **határozatok** pontos meghozatala, amire a törvényességi ellenőrzés is felhívta a figyelmet.

### 2.3.3. A tanári adminisztráció

A tanári adminisztráció ellenőrzésének kialakult gyakorlata van. Az érintett középvezetők illetve vezetők rendszeresen ellenőrzik: az éves munkatervet illetve a tanmeneteket, féléves illetve éves beszámoló elkészítését, az e-naplók, az anyakönyvek, ellenőrzők és bizonyítványok vezetését, az iskolai statisztikai adatszolgáltatásokat (OSAP, félévi és év végi). A helyettesítéseket, a havi túlórák kiszámítását, az igazolásokat és az e-naplóbeírásokat havonta kontrolláljuk. **Sajnos a törvényességi ellenőrzés az elektronikus napló és a tanárok, vezetők hibáit is kimutatta, így ezen a területen sokkal nagyobb figyelemre, felelősségvállalásra van szükség!** *A Neptun Napló működtetője írásban ismerte el az ellenőrzéskor érintettek esetében, hogy műszaki hiba lépett fel, amit azóta kijavítottak.*

Apróbb hiányosságok sajnos gyakran előfordulnak. Folyamatosan felhívjuk a pedagógusok figyelmét a pontosságra. **A kollégák kérése alapján igyekszünk ezeket diszkréten kezelni**, kihasználva az elektronikus levelezés adta lehetőségeket. Gondot jelent számunkra az is, hogy számos művésztanár nem főállásban dolgozik nálunk, így az ő adminisztrációjuk naprakészségével, pontosságával akadnak gondjaink, tekintettel az ő hozzánk képest állandóan változó színházi beosztására, ami fokozott munkát ró a művészeti vezetőre és az intézményvezető helyettesekre egyaránt. Az elmúlt évben szerencsére valamelyest **csökkentek az adminisztrációs terhek** (pl.: 32 óra adminisztrációja). Igyekszünk a nehézségeken úrrá lenni. **Nagyobb figyelmet, a határidők pontos betartását várom el**, éppúgy, ahogy a pedagógusok teszik ezt a tanítványaikkal. A jogszabályi környezet jelentős mértékben szigorodott, elvárja a nagyobb pontosságot és a naprakészséget. Ehhez mindenképpen **alkalmazkodnunk kell.**

### 2.3.4. A tanórán kívüli nevelőmunkában való részvétel

A tanórán kívüli nevelőmunka elsősorban **rendkívül gazdag hagyományos rendezvényeink**, valamint a különböző diákkörök (pl. diákújságírók a SÉTA programban, Olvass többet határtalanul, magyarul!-ban résztvevők), szakkörök, sportköri csoportok keretében nyilvánul meg iskolánkban. Itt most a már részletesen kifejtett, országosan és helyileg is elismert művészeti nevelőmunkánkat újból nem említem.

Számos kollégánk – és nem csak az osztályfőnökök – szerveznek és vezetnek különböző **kirándulásokat, intézménylátogatásokat** bel- és külföldre egyaránt. **Több belső versenyt szervezünk** (az Ady-napon nagyszámú versenyt, a sportnap alkalmából, de van műfordító verseny, történelem házi verseny, különböző vitaversenyek, fotópályázat, stb.). Országos színjátszó verseny területi döntőjét is szerveztük, szervezzük évek óta. Rendszeresen közreműködünk a Méltóság mezeje programban és a különböző tehetségpontos városi rendezvényeken. Minden évben részt veszünk a Suliszerviz országos konferenciáin, versenyein. Bekapcsolódunk a Debreceni Irodalmi Napokba. **Jeles költők, írók, művészek fordultak meg nálunk** (Cserhalmi György, Szabó Dénes, Vidnyánszky Attila, Barna Imre, Bőjte Csaba, Nadasdi Borbála, Fahídy Éva, Nyáry Krisztián, Buda Ferenc pl.). A DESZKA fesztivál programjaiban aktívan részt veszünk (diákzsűri, előadás, vetítések). Volt diákjaink filmbemutatóira voltunk hivatalosak az Apolló moziba – Hajdu Szabolcs, Orosz Dénes, vagy színházi eseményeire a Kölcsey Központba, Szabadtéri Színpadra – Keresztes Tamás, Schell Judit, Gubás Gabi, Kálloy-Molnár Péter. Számos jeles művészt láttunk vendégül az Ady-napi

szavaló- és énekverseny keretében. A drogprevenációs előadások sorában többször is láthattuk-hallhattuk Dr. Zacher Gábort. A **fenntartható fejlődéssel** kapcsolatban bemutatókat szerveztünk, többször is voltak **látványos természettudományos alkalmak** pl.: Mobil planetárium, vagy ellátogattunk az Agórába, vagy Budapestre (Csodák palotája, Láthatatlan kiállítás). Kollégáink több intézménylátogatást (DAB, ATOMKI, Agóra, Csokonai Nemzeti Színház, Vojtina Bábszínház, MODEM, Déri Múzeum, Jégcsarnok, Református Kollégium, Debreceni Törvényszék, mozik, sportlétesítmények, büntetés végrehajtási intézet, stb.) szerveznek a tanulóinknak.

**Ezt az aktivitást és sokszínűséget szeretném megőrizni. A rendőrség és a törvényszék is nyitott a kapcsolatok bővítésére a rendhagyó órák (pl.: Nyitott Bíróság) vonatkozásában.** Nagyszerű lehetőséget jelentenek a Parlamenti különóra és a Demokrácia játék, a két tanítási nyelvűeknek az ENSZ szimuláció, a nemzetközi KARMUN konferencia.

A **30 éves jubileumunkról szerény formában emlékeztünk meg.** Az ünnepi gála, a nyugdíjas találkozó megvalósultak. **A legszebb ajándék az iskola környezetének, az Ady parknak a megújulása és a köztéri Ady-szobor felállítása volt.** (Szülői adakozás is indult a szobor felállítása érdekében, így büszkén mondhatom, hogy a talapzaton ott az Adyák Alapítvány neve is.) Nagy örömünkre **az iskola** energetikai és fűtés korszerűsítési pályázat révén **jelentősen megújult.** A pályázathoz kapcsolódó tanórán kívüli rendezvények, projektek mellett én is **a megőrzésre, a takarékosagra hívom fel az iskolahasználók figyelmét.**

A leggyakoribbak a különböző művészeti alkalmak, a versenyek, koncertek, bemutatók, gálák, felkéréses **szereplések.** Ugyancsak fontosak a **sportolás** különböző alkalmi, a diákolimpiai, megyei, városi és házi bajnokságokon való részvétel, a külső helyszíneken lebonyolított órák (úszás, korcsolya, bowling), valamint a hagyományos tanév végi iskolai sportnapok. Pedagógiai Programunkban **három nagy kirándulás** szerepel. Az egyik az új osztályok érmindszenti-nagyvárad-i útja, a másik az Ady-napi győztesek budapesti kirándulása, a harmadik pedig az össziskolai budapesti kirándulás, amelyekre minden évben sor kerül. Utóbbira egy 5-6 éves tematikus ajánlást készítünk! A szülő-diák-tanár találkozók, a kirándulások, túrák száma minden évben jelentős. Készülünk a nyugdíjasainkkal való találkozásra. Mindezekben – természetesen nem azonos mértékben -, a nevelőtestület jelentős arányban vesz részt. Nagyon örülök, hogy **a tankerület segítségével sikerült megoldani az úszás- és a táncoktatás külső helyszíneken folyó képzéseit.**

**Számos tanári innováció** élt tovább vagy éppen újult meg az elmúlt években. A belső vizsgák rendszere minden képzési formában, összefoglaló órák, mestermunkák, portfóliók és projektek készítése, komplex vizsga, trónfosztó óra, „Olvass többet határtalanul, magyarul!” pályázat és sorolhatnám tovább. Az „Olvass többet!” nemzetközi versennyé vált! Mind az olvasásban, mind a színjátszóknál nyári táborok is szerveződnek. Vízitábort is szervezünk alkalmanként. **Folyamatosan tervezünk újakat** pl. a fotó és a képzőművészet területén.

**A nevelőtestület munkájának eredményességét a fenntartói és az egyetemi elismerő címek mellett a partneri elégedettségi vizsgálatok 80% feletti átlagai bizonyítják.** A feladatok elosztása, mint azt már korábban említettem a 2002-es – még a hivatalba lépésem előtti felmérésben – 2,47-et kapott a nevelőtestülettől, addig 4,00-et 2010-ben és 80% felett 2014-ben és 2016-ban! Szinte minden számottevő mutatóban folyamatos és jelentős az előrelépés. Reméljük, hogy folytatódik.

### 2.3.5. Pedagógus- továbbképzés, a pedagógusok felkészültsége

A **nevelőtestület** ebből a szempontból **rendkívül aktív**. Számos olyan kollégánk van, aki teljesíti a hétéves kötelező továbbképzést, pedig életkoránál fogva már nem tartozik a képzés hatálya alá. Az akkreditált képzések jelentős hányada a kompetencia alapú oktatásra vonatkozik. A nevelőtestület 60%-a elvégezte a kétszintű érettségi felkészítőket (többen két tantárgyból is). Közülük jó néhányan vállaltak és vállalnak – amennyiben reményeink szerint újra szerveződnek - ún. **városi szervezésű, emelt szintű érettségi fakultációkat** a debreceni gimnáziumi igazgatói munkaközösség szervezésében. Ez a diákok érdekét szolgálja! Segíti őket abban, hogy elsősorban a nem kötelező, kevesek által választott érettségi tárgyakból is részesülhessenek felkészítésben. Sokan jelentkeznek a meghirdetett térítésmentes továbbképzésekre (pl.: testnevelők – szivacskezilabda vagy iskolai közösségi szolgálat).

A kormányzat szándéka, amely a felsőoktatási keretszámok meghatározásában is megjelent, a műszaki, **természettudományos felsőoktatási keretszámok növelése**. Ezért **ezen a területen kell a mi iskolánknak és a városi szervezésnek is erősödnie**. Négyen a TÁMOP 3.1.5. pályázat kapcsán szakvizsgát adó képzésekben vettek részt, amelyek tematikája a **tehetséggondozást** szolgálta! Néhányan jelenleg tanulnak szaktárgyi képzésben (magyar, dráma), vezetőképző és tehetséggondozó területen. Annak idején a HEFOP 3.1.3. pályázatban célként jelöltük meg, hogy a tanulóinknak felmenő rendszerben egyre nagyobb hányada vegyen részt **kompetencia alapú felkészítésben**. A hospitáló egyetemisták, vezetőképzős hallgatók véleménye, a vezetői óralátogatások, a rendszeres tanulói visszajelzések, az elmúlt évek tanulmányi, érettségi és versenyeredményei alapján úgy gondolom, hogy komoly előrehaladást értünk, érünk el ezen a területen. A TÁMOP 3.1.7 pályázat sikere révén több számottevő **módszertani jellegű felkészítésben részesült az egész tantestület** és az érintettek. Természetesen a törvény, a NAT és a kerettantervek új kihívásokat tartogattak. Szerencsére sikeresen vizsgáztunk 2016-ban. Felkészültünk az érettségihez 2016-ban már elvárt **50 órás közösségi szolgálat** szervezésére, adminisztrációjára, a belső (iskolai) közösségi munkák lehetőségének a megteremtésére.

A **2017-es érettségi változások** jelentős hangsúlyváltozást jelentenek néhány tantárgynál (magyar, történelem, idegen nyelvek). Ezekre oda kell figyelni! Folyik a szakmai munka abban a vonatkozásban, hogy a középszintű idegen nyelvi érettségi is nyelvvizsga értékű lehessen. **Számos tájékoztatót** vettünk és **veszünk részt** a felkészülés érdekében.

Sajnos vannak olyan pedagógusok is, akik nagyon nehezen tudnak eleget tenni a hét évenkénti továbbképzés követelményeink. Az ő fokozott segítségük, irányításuk a közeljövő legfontosabb feladatai közé tartozik.

A művészeti és a két tanítási nyelvű oktatásban elért eredményeink a **tehetségek kiválasztásában, a tehetséggondozásban, tanácsadásban, a külső partnerekkel való együttműködésben minta értékű**. (Ezért is lettünk másodszor is Akkreditált Kiváló Tehetségpont.) Mintául szolgálhat abban a kezdeményezésben, amit a természettudományos nevelésben kívánnak kollégáink megvalósítani. **A tehetséggondozás területén van jelentős előrelépési lehetőség**. A dráma és az etika tanítására felkészítő szakirányú továbbképzési szakok és az új módszerek elsajátítására, a tehetség felismerésre és gondozásra, a kompetenciafejlesztésre, a kooperatív tanulásra, a projekt munkákra és a portfóliókra felkészítéseken való részvétel szorgalmazása lesz a feladatunk a jövőben.

## 2.4. Személyi feltételek alakítása

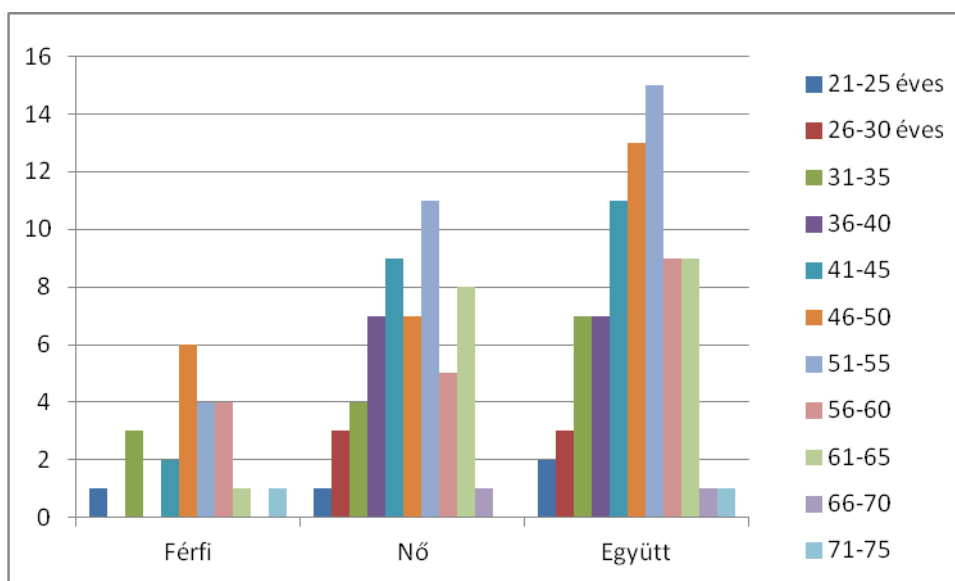
### 2.4.1. A pedagógusok

Az elmúlt évek folyamatos tanulói létszámnövekedése, a néhány éve állandósuló 21 osztály 22-re emelkedése azt eredményezte, hogy amíg 2002 előtt 56,5 **pedagógus álláshely** állt rendelkezésünkre, addig azóta – az áttanítókkal együtt **61,9**. Jelenleg hatan tanítanak „át” más intézményekben, míg nálunk dolgozik egy kolléganő, az utazó gyógypedagógust nem számítva. Ezeken az álláshelyeken az idei tanévben 69 pedagógust foglalkoztatunk. **A Nemzeti Köznevelési Törvény a pedagógusok számát az adott tanévre elfogadott tantárgyfelosztástól teszi függővé**, így az évről-évre változhat. Az elmúlt években a kormányzat jóvoltából jelentős béremelésben részesültünk, sokan magasabb tanári fokozatba kerültek, ami erősítette egzisztenciánkat. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók pedagógus végzettségének elismerése, iskolapszichológus, laboránsok alkalmazásának lehetősége mind **a fenntartó segítőkétségének köszönhető**.

Az **iskolapszichológus** alkalmazása – személyének alkalmassága folytán – számos nagyszerű lehetőséget kínál a tanulókkal való egyéni foglalkozások, gondozás vonatkozásában az osztályfőnököknek és az iskolavezetésnek egyaránt. Jó lenne, ha logopédiai segítséget is tudnánk kapni. Erre nem csupán a művészeti területen tanulóknak, hanem a sok-sok, értelmiségi pályára készülődőnek nagy segítségére lenne.

Számunkra **létkérdés** a képzési profilunk megőrzése szempontjából az, hogy tudjuk-e teljesíteni a **nyelvi előkészítős, a két tanítási nyelvű és a hat évfolyamos képzésre előírt feltételeket, és hogy meg tudjuk őrizni a művészeti képzést!** A pedagógusok alkalmazása szempontjából a mi esetünkben a legbizonytalanabbá az angoltanárok, a legbiztosabbá a testnevelők helyzete vált (heti 5 órára nőtt a tanulók testnevelés óráinak a száma) a törvény alapján. A drámaelméleti és gyakorlati óráinak tanítása kapcsán a képesítési feltételeknek való megfelelés lesz a jövő egyik legfontosabb feladata. Meg kell szerveznünk az alapfokú művészetoktatás pedagógus közösségét.

Furcsa érzés, hogy – amennyiben újabb megbízást kapok – **az iskola „törzstanárai” közül többen, köztük közvetlen kollégáim, barátaim – nyugdíjazás miatt folyamatosan - velem együtt - távoznak majd a nevelőtestületből.** Az ő fájó búcsúztatásuk, pótlásuk, az újak integrálása nem lesz egyszerű feladat. Az ad biztatást, hogy ez a folyamat már egy-két éve megkezdődött, és egyelőre úgy tűnik, nagyobb zökkenők nélkül sikerül megoldani! Sajnos az alábbi korfából látható, hogy a nevelőtestület több mint a fele, **35 pedagógus idősebb 50 évesnél!** A következő másfél évtized az ő pótlásukkal telik majd.



Az kellemes gondot jelentett, hogy a 2016-2017-es tanévben **22 osztályra nőtt a létszámunk** a hat évfolyamos képzés iránt megnövekedett érdeklődés miatt. Az elmúlt években – mivel ez az eset az iskola történetében harmadszor fordult elő – átjárt 2 csoportunk a Kodályba. Most, nehezen ugyan, de sikerült úgy megoldanunk, hogy erre ne kerüljön sor. Ennyi, vagy ennél több osztályt azonban nem bír el az iskola bővítés nélkül.

**Örvendetes**, hogy a nevelőtestület alapvetően megfelelő **a képzettség és a szakos ellátottság** szempontjából. Mindez a szakmai munka javulását eredményezte. Nem jelentős a gyermekvállalás miatt távollévők száma. Az idei tanév folyamán hárman vannak távol.

Mint már említettem, eredményesek voltak a **tanár továbbképzések**. Követjük a középtávú tervünket, és évente elkészítjük a beiskolázási tervet. (Idén tavasszal értékeltük a 2013-2018 közötti tervünket, és fogadtuk el a 2018-2023 közöttit.) Olyan végzettségeket (mérési-értékelési szakértő, tehetséggondozó szakember, drámatanár, mentortanár, fejlesztő pedagógus, stb.) és olyan képzettségeket szerezzenek kollégáink (pl. tehetségszolgálat, kompetencia-fejlesztés, drogreprevenzió, stb.), amelyeket a Pedagógiai Programban foglaltak végrehajtásához hasznosítani tudnak. Sajnos a nagy terhelés mellett jelenleg senki sem folytat Ph.D illetve DLA tanulmányokat. Büszke vagyok a sok **mesterpedagógusra** (szakértő, szaktanácsadó, mesterpályázó) és egy **kutatótanárra**. **A nevelőtestület kb. 60%-a már nem a Pedagógus I. kategóriába tartozik!**

Sikeres **belső képzéseket** szervezünk: az informatikai technológia (IKT) alkalmazása, aktív táblák használata az oktatásban, a jó gyakorlatok készítése, menedzselése, a kompetencia alapú oktatás módszerei, a portfólió készítése, a központi mérési eredmények felhasználása, például. Sokat tanulunk egymástól. A korábbi Pedagógus Értékelési Rendszer, a pályázatok, az utóbbi években bevezetett önértékelések, tanfelügyelet, minősítések, iskolai gyakorlatok miatt jelentősen szaporodtak az **óralátogatások**, és a **bemutató órák, foglalkozások** száma is gyarapodott. A **belső tudásmegosztásnak**, az egymástól való tanulásnak **az elkövetkező években is nagy szerepe lesz!** Jó lenne, ha a kötelező modulokból, médiából, társadalomismeretből, drámából, valamint etikából minél több kollégánk végezne el akkreditált képzést. Feltétlenül támogatandó a **szakvizsga** megszerzése: többek között szakos szakirányú, mentortanári, érettségi elnöki képzések, mérés-értékelés, drámapedagógia szakok állnak rendelkezésre.

Nagyon jó, hogy tizennyolcan **egyetemi mentortanárok**, tizenketten **vizsgaelnökök** (Számuk közel a duplájára nőtt az elmúlt 10 esztendőben!) A nevelőtestület több mint fele vizsgáztatóként közreműködhet az emelt szintű érettségiken. Többen tanítanak, tanítottak egyetemen, főiskolán. **Színes a tantestület** a művésztanárok jelenlétével. Sok ötletet, újítást valósítanak meg a kollégáink. Vállalkoznak tehetséggondozásra és felzárkóztatásra, egyetemi hospitálók, vidéki gyakorlatot folytatók fogadására, bemutató órákra. A **Debreceni Egyetem bázisiskolájaként** úgy érzem, hogy jól tesszük, hogy fogadjuk a tanár szakos hallgatókat, és továbbra is aktívan kapcsolódjunk be ezekbe a munkákba. Immár kilenc éve a **BME Közoktatási Vezetőképzésének is gyakorlóléhelye** lehetünk. Én vagyok a gyakorlatot vezető intézményvezető.

Örömmel tapasztalhattuk, hogy **a szülők** milyen **nagyra tartják az osztályfőnökök** (2002-ben 4,49, 2006-ban 4,70, 2016-ban **4,86!**) és **a szaktanárok munkáját** (2002-ben 4,06, 2006-ban 4,53, 2016-ban **4,76!**). A minden tanév végi **végzős véleményezésnél** nem egy terület esetében tanulóink **jóval 4,0 feletti** értéket adtak.



Jelentős eredménynek tartom – figyelembe véve előző pályázataimat és annak a véleményezését is -, hogy **rendszeresebb** lett a kollégák szakmai munkájának az ellenőrzése, **értékelése**. A minden tanév végén bevezetett önértékelés és vezetői munkaértékelés, a korábbi Pedagógus Értékelési Rendszer, az Ady-gyűrű mind előrelépést jelentett ebben az érzékeny kérdésben. **A mindennapos adminisztráció és a tanári ügyelet ellenőrzése sajnos nem elég hatékony** sem a vezetők sem az én részemről! A bevezetett és a kényszerű szabályozók miatt bonyolult és jelentős munkát adó tanfelügyeleti és minősítési rendszer nagy terhet és felelősséget tett a vezetők és a középvezetők vállára. Azóta már szerencsére jelentősen egyszerűsítették. **A központi, külső minősítési és tanfelügyeleti rendszer nálunk eddig jól működik**, kollégáink kiválóan teljesítenek. Továbbra is ilyen folytatásban bízom.

A kollégák megítélése alapján **jelentős mértékben javult az egy osztályban tanító tanárok együttműködése (3,50 → 4,64)**, a nevelőmunkában a gondolkodásra és az egészséges életmódra nevelés, valamint **az intézményvezető irányító, szervező, nevelő tevékenysége (4,69 → 4,86)**. Az **egyenletes terhelés** kérdése 2016-ban **4,71**-et kapott! Az **információáramlás** gondjai az előző pályázatomban is szerepeltek. Azóta sok mindent sikerült megbeszelnünk, számos véleményt és javaslatot kaptunk, aminek alapján igyekszünk egységes rendszert kialakítani. Állandóvá vált az információk, hírek, kérések, utasítások **elektronikus formában való megküldése**. A nevelőtestület megítélése 2016-ban 4,78 volt a kétoldalú információáramlás szempontjából. **Javítani** azonban mindig lehet és kell is!

**Kevesebb a bizonytalanság, nagyobb a rutin** a tanórán kívüli feladatok ellátását illetően. Szerencsére az elmúlt időszakban nem változott a munkaközösség-vezetők személye. Egyértelműen megtalálták a helyüket a vezetési struktúrában. A szerepük, a felelősségi körök pontosítása az új törvényi feltételek mellett megtörtént. Az osztályfőnökök még mindig nem kezelik egységesen a közösen elhatározottakat. Bár ebben a tekintetben sikerült előrelépünk, aminek okát az osztályfőnöki munkaközösség hatékonyságában látom. Intenzívebb lehetne a kooperáció az osztályfőnökök között. Az **egy osztályban tanító tanárok megbeszélései** fontosak, és eredményesen zajlanak (kompetencia-mérések, kiemelkedően tehetséges, beteg vagy hátrányos helyzetű tanulóink segítése, képzési forma-váltások kérdései, hiányzások, magatartási problémák kezelése, félévi és év végi osztályozó értekezletek.). Ezt folytatni szeretném.

**Gondot okoz a régi, tapasztalt kollégák folyamatos távozása.** Többször jelent problémát az angol szakosok, óraadók fluktuációja. Ugyanakkor számos tehetséges kollégával gyarapodtunk az elmúlt esztendőben is. Közülük többen is felelősségteljes, külön megbízásokat vállaltak. A különböző közös alkalmak, a karácsonyi és év végi közös összejövetelek, a tantestületi kirándulások, tanári tánc jelentős lehetőséget és alkalmat teremtenek az összekovácsolódásra. Az Ady-bálon, a két koncerten és más, az iskolai életünk fontos rendezvényein való részvétellel, hozzáállással továbbra sem vagyok teljesen megelégedve! Sokat tettünk a **nevelőtestület klímájának javítása** érdekében - a KT segítségével. A problémafelvetéstől a megoldások kereséséig sokszor az egész nevelőtestület bevonásával munkálkodtunk.

Az igazolatlan hiányzások, a rongálások, a dohányzás, a különböző problémák (megfelelő számú, időben adott osztályzat, nyelvcsoportok kialakítása, stb.) miatt **intenzív kapcsolatot** kell ápolnunk **a szülőkkel**. A szülői értekezleteken és a fogadó órákon kívül is tartani kell a kapcsolatot. Az **elektronikus napló bevezetése óriási változást hozott** ezen a területen. Természetesen nem mindenki, de **a szülők jelentős hányada folyamatosan nézi**, ezáltal kapcsolatban van velünk. Működtetjük a közvetlen információközlés lehetőségét, az elektronikus elérhetőséget a szülői értekezletek, a szülői választmány, vagy az Ady-bál

kapcsán. Látszik, hogy működőképes! A jövő mindenképpen emellett szól. Ezt **javítani, bővíteni, az információáramlást szabályozni kell.**

A **KRÉTA bevezetése, bővítése** szintén komoly lehetőség a pontos információáramlásra. Tovább kell **erősíteni a tanári ügyeletet**, ha kell, annak a sűrítésével. Ugyanakkor az elmúlt évben bevezetett **diákügyelet szerepét**, hasznosságát a tanév végén **át kell gondolnunk**. Egyre nagyobb felelősséget „raknak ránk” a jogszabályi változások, amelyeknek meg kell felelnünk! Az elektronikus ajtó egész napos zárása, a nagy értékű technikai eszközök felügyelete, a kölcsönzések rendjében, a tantermi eszközök használatában **a tanári felelősség növelése** - segítette céljaink elérését. **Jó lenne bevezetni a kapunál az elektronikus nyilvántartást**, ami segítene az engedéllyel rendelkező tanulók kiengedésében, az engedély nélküli távozások megakadályozásában, és ami támogatná a pedagógusoknál a jelenléti ív vezetését.

Az osztályfőnököknek, az ügyeleteseknek, de a nem ügyeletben lévőknek is feladata, hogy az iskolában illetve iskolán kívüli rendezvények esetében – külön beosztás nélkül is – figyeljenek a házirend betartására. A diákönkormányzat segítségével, a **problémafeltárással** szintén segíthetünk a gondok megoldásában. Ezen a területen továbbra is vannak teendőink.

#### **2.4.2. A nem pedagógus alkalmazottak**

2013. január elsejével **állami fenntartású intézmény** lettünk. Elkerültek tőlünk a korábbi technikai dolgozók. Akik maradtak, azok kezdetben 6,5, újabban 6 álláshelyen dolgozó **nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő** (NOKS) dolgozók - **iskolatitkárok, rendszergazda és laboránsok**, akiknek a szabadidő-szervezéssel, az oktatástechnikával és eljárási feladatokkal is bővítettük a munkaköri leírásaikat. A jogszabályi változások lehetővé tették, hogy a pedagógiai végzettségűek pedagógus besorolást kapjanak, ami egyrésztől nagyon jó, másrésztől azonnal bérfeszültséget teremtett. Ketten osztott feladatként pedagógusok is, amit lelkesen látnak el.

2017. január 1-jétől, miután a **Debreceni Tankerületi Központ lett a fenntartónk**, március 1-jéig a fenntartó irányítása alatt, de a mi állományunkban dolgoznak tovább az egyéb dolgozók. Most „csiszolódunk össze”, és szokjuk az új, hatékonynak tűnő rendszert. Részben önálló gazdálkodási jogkört kaptunk. Igyekszünk „naprakésznek” lenni a költségvetést illetően. Ígéretet kaptunk arra, hogy a tankerület rendszeresen pénzforgalmi jelentést küld. Kezdjük megszokni a rendszert. Az **iskolatitkárok** rengeteg munkát végeznek el, olyat, amit régebben egy gazdaságis és egy HR-es dolgozónk látott el. Igyekeznek pontosan dolgozni, amit a belső ellenőrzések és a külső vizsgálatok is megerősítettek. Sajnos szeptember közepén az egyik iskolatitkárunk távozott, helyette **új kolléganő érkezett**, aki egyre inkább beilleszkedik közénk. Egyértelmű az előrelépés a tervszerűségben, szervezettségben, de tovább lehet javítani. Sokat jelent az **eljáró** megbízható munkája is, amellyel, hogy laboránsi teendőit is pontosan végzi, a kampány időszakokban (felvételik, érettségik, beiratkozás, stb.) sokszor segít a titkárság munkájában.

Az **oktatástechnikus és a szabadidő-szervező laboránsaink** az iskola alaptevékenységét, a Pedagógiai Programban foglalt hagyományos és alkalmi rendezvényeket, azok szervezését maximálisan kiszolgálják. A szabadidő-szervező pályaválasztási felelősként segíti a felsőfokú beiskolázást is. Az **oktatástechnikus** egyrésztől színvonalas munkát végez, pontosságán azonban javítani kell. Az „új” kollégáink közül **az ügyviteli dolgozói és a házgondnoki** teendők ellátását a korábbi DIM-es dolgozók végzik.

Összeszoktunk velük. Megismertük őket. **A nagyobb karbantartási feladatokat külső szereplő bevonásával oldhatjuk meg.** A rendszer jónak látszik.

**A takarítók egyelőre nem stabilak**, gyakori a fluktuáció, sokszor kevesen vannak, viszont az esetleges **átvezénylés lehetősége** rugalmassá, gyorsá teszi a szervezést! Március 1-jétől közvetlenül hozzánk tartoznak, köztük ún. gépi takarító, akiket nagyon nehéz irányítani, munkájukat ellenőrizni, a munkaügyi dokumentumaikat kezelni (szabadság, táppénz, időszakos orvosi vizsgálatok, stb.). Ez a volt telephelyi összekötő, **jelenlegi ügyviteli dolgozó** egyik alapvető feladata lesz. (Kár, hogy hamarosan távozik. Nem lesz könnyű a pótlása.) Nehéz az optimális munkaszervezésüket megoldani a sok teremhasználat, helyettesítés illetve rendezvények alkalmával. A Kodály zeneiskolai órái, a sok délutáni óra (dráma, énekkarok), a kreatív tanulóink jóvoltából darabok, jelenetek, dalok próbái, stb. miatt nehéz a munkaszervezés. A közeljövőben ezt átgondoltabban kell kezelni!

A **portások** személye az iskola szempontjából meghatározó. Nagyon köszönjük, hogy egyikük az iskola korábbi, régóta nálunk dolgozó alkalmazottja. Az új kolléganő megbízhatóan látja el a feladatát, de a nyáron nyugdíjba megy. **A tanulók napközbeni ki- és beengedésével továbbra is vannak problémák.** Ezen az elektronikus beléptető-rendszer segíthet!

Az iskola **állandó rendje, elfogadható tisztasága** jelzi az e területen dolgozók és a pedagógusok, vezetők, osztályfőnökök igyekezetét. A rongálásokkal és a dohányzással szembeni küzdelemben rájuk is számítunk. Sajnos az utóbbi időben **a Pince 1-es tantermen átfolyó szennyvízvezetékekkel akadt többször is gond.** Jelenleg folyik a javítása.

## *2.5. A tárgyi feltételek bővítése*

Az elmúlt években ezen a területen korábban nem látott jelentős előrelépés történt. **Az iskola egész fennállása során nem történt annyi felújítás, átalakítás, bővítés**, mint az elmúlt 2-3 évben. (Ennek eredményeiről olvasni lehet az 1.8. pontban.) Várjuk a korábban megígért iskolabővítést, ami nagy segítségünkre lenne. A tárgyi felszereltséget a korábbi méréseknél a szülők 3,46→3,76-ra, a diákok 3,5-re, a tanárok 2,33→3,0→3,58-ra értékelték! (Az első adat a 2002-es, a második a 2010-es, a harmadik 2016-os.) **Látszik a fejlesztés hatása a fenntartóváltás óta.**

Az **iskolánk** 1953-ban épült. Lassan **hatvannégy éves**. A külső és belső homlokzatok és az északi szárny szigetelése, a külső nyílászárók cseréje, az épület újrafestése a bejárati lépcső, az esőcsatornák felújítása, a fűtés- és energiarendszer teljes korszerűsítése, a tetőre napelemek helyezése megvalósult. A közös területeken a teljes világító rendszert mozgásérzékelő vezérli. A DIM segítségével a művészeti bázis, a Pódium terem, a vizesblokkok újultak meg. Belsőleg kifestették az iskola közös tereit. Az udvar új bútorokat, virágokat kapott, hátul rendezettebb lett. Kültéri kondipark, valamint a TIOP pályázatokból egy újabb számítógépterem létesült a pincében.

Sajnos **a tornaterem és az öltözők állapotának romlása**, a térképállomány, egyes technikai eszközök elhasználódása, a számítógépparkunk elavulása mutatják, hogy várnak ránk feladatok az elkövetkező időszakban is. Sokszor okoz rossz érzést annak a gondolata, hogy emeleten van a tornaterem, amikor délelőtt a tanáriban, a művészeti irodában többen tartózkodnak, vagy a nyílt napon, amikor több mint ezer ember közlekedik az emeletekre vezető lépcsőkön.

Ezek mellett a **funkcionális használatból** eredően **vannak komoly eredményeink és további gondjaink**. Nagyon komoly elhatározással, dohányzó kollégáink megértése mellett már 2010 őszétől az iskola nemdohányzó lett. A bejárati ajtóktól való 5 méteres körzetben történő dohányzás ellenőrzése azonban megoldhatatlan! Természetesen a kollégák, diákok és a szülők is tájékoztatást kaptak erről. **A könyvtár alig fér el**, egyrészt a gyarapodó állomány, másrészt a kerettantervekben megjelenő könyvtárhasználati órák miatt. Az olvasó létrehozása, a tanulók internet-hozzáférése jelentősen segített ezeken a gondokon.

Az **iskola jövőbeni bővítésekor igyekszünk a feltételrendszeren javítani**. A két kerengőben korábban kialakított nyitott internet-pontok megszűntek a sok rongálás miatt. A büfé előtti térben megvalósult egy kis társalgó rész asztalokkal, székekkel a tanulók nagy öröme. Számos ötletük van a sorban állás segítésére, a zsúfoltság enyhítésére. A pincerendszer korábban átgondolt kialakítása a nyelvek, a művészetek és a testnevelés, valamint a tanórán kívüli foglalkozások tekintetében is jelentős. A pódium terem „kevés” a drámás képzésnek, ezért gondolkodtunk az új szárnyban színházteremben. **A csoportbontások és a 22 osztály miatt óriási a termék igénybevétele**. Egyre több termet zárunk be az óráközi szünetekben is az ott elhelyezett, nagy értékű tárgyi eszközök biztonságának érdekében. Ezt, ha nem is könnyen, de megszokták az iskolahasználók. **A fenntartó támogatásával meg tudjuk oldani a nagyszámú táncóra, testnevelés óra teremigényét** (Hajdú Táncegyüttes, DMK, TÁG uszoda).

A **külső környezet kedvező változása**, az Ady park jelentős megújulása, új Ady-szobor, a nemsokára kikerülő, általunk is zsűrített, fiatalok által készített különleges utcabútorok **óriási mértékben javították a környezetünket**. A belső kinézetünk: a „Vér és arany” színei, az Ady idézet freskója, a világító Ady-fej, az iskolai közterületek kifestése, az osztálydekorációk is hozzájárultak a komfortérzetünk növekedéséhez. 2018-ban elkezdődik a Csokonai Nemzeti Színház felújítása is. Sajnos évről-évre növekvő forgalom zajlik a Liszt Ferenc és a Blaháné utcákon, ami az utcai frontra nyíló termekben folyó tanítást zavarja. Nagy a zaj és a légszennyezettség! Veszélyt hordoz magában a tanítási idő végén kiáramló tanulóink közlekedése. A parkolás zsúfoltsága miatt nehéz az iskolát megközelíteni, ami néha a szemétszállítást is nehezíti, vészhelyzet esetén pedig nagyon komoly bajt okozhat. **Nem megoldott a dolgozók, tanulók parkolása** sem. A kerékpárral közlekedők számára kialakított **kerékpártároló kicsi**, és nem mindenki veszi igénybe. Sokan és sokszor a hátsó kapukijáratban hagyják a kerékpárt, ami veszélyt jelent. A felújítással együtt elbontották a hátsó udvari tároló fedelét, illetve az északi szárny kijáratí terasza fölötti tetőt is. Sajnos mindezek romló körülményeket jeleznek. Nagyon kevés a befolyásunk ezen a területen.

Ha néhány év múlva a sétálóutca korábbi elképzelése is megvalósul, még rendezettebb, kulturáltabb lesz a közvetlen környezetünk. **Feltétlenül indokolt lenne az iskolánk bővítése**. Jó lenne az egykori ÁNTSZ lepusztult épülete helyén új, modern, akadálymentesített tantermetet, könyvtárt, informatika termet, 200-250 fős színháztermet, öltözőkkel, zuhanyzóval, díszlet- és kelléktárral kialakítani, ahogy az a TOP-os (ÉAOP) pályázati terveiben szerepelt. A tornaterem felújítása, az új szárny déli falának a kor igényeinek megfelelően mászófallal történő felszerelése, a lift kialakítása talán a jelenlegi EU-s költségvetési időszakban megvalósulhat, esetleg az Új Főnix Terv részeként.

**A költségvetés** tervezésénél és a költségvetési év végi beszámolóknál nagyon jó a most bevezetett egyeztetés. A részben önállóság újbóli megjelenése nagyon fontos előrelépés. Jók az ezzel kapcsolatos visszajelzéseim. Jobban osztoznak a kollégák, diákok, szüleik is az

örömeinkben és gondjainkban egyaránt. Igyekszem bevonni a vezetőtársakat, középvezetőket, diákönkormányzatot is a jövőbeli tervezőmunkába.

**Az iskola környezetének a megítélése** a már többször idézett kérdőívek alapján **lényegesen javult**, pl. a szülők 3,87→4,59-re értékelték. A pályázati, a DIM-es és a tankerületi segítség meglátszik ezeken a mutatókon.

## 2.6. A tanulókról

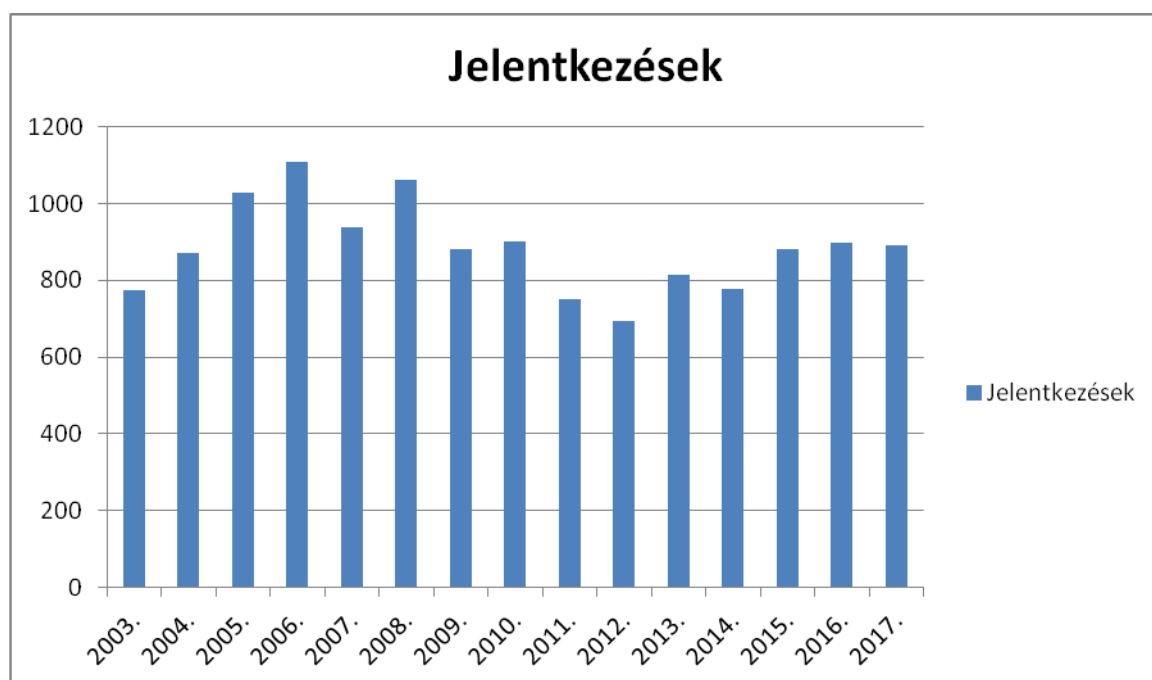
**A tanulók létszáma** (2017 tavaszán) **762 fő**, ami a 2001/2002-es tanévhez képest csaknem 150 fős növekedést jelent.

**A lányok és fiúk aránya 2/3 : 1/3** az elmúlt években. Az utóbbi években kicsit nőtt a fiúk száma, elsősorban a hat évfolyamos osztályoknak köszönhetően. Az osztályfőnöki munkaközösség sokat foglalkozott nevelési kérdésekkel! **A debreceniek és vidékiek aránya 2/3 : 1/3**, ami évek óta lényegében állandó.

A 2016/2017-es tanévben **106 kollégistánk és 181 bejáró tanulónk van**. Szoros az együttműködésünk a kollégiumokkal, elküldjük egymásnak a munkaterveinket. A jelenlegi városi kollégiumi beiskolázás során nem megoldható az, hogy egy kollégiumban legyenek az adysok. A Gulyás és a Deák kollégiumokban jelentősen nőtt a tanulónk létszáma.

Az iskolánk iránti **érdeklődés** az utóbbi öt évben **ismét növekszik**. A „leggyengébb” sorszámú helyről bekerülőknél is meg kell szerezniük a pontok kb. 80 % -át. Míg igazgatóságom kezdetén, 2002-ben 485 diák 657 helyre jelentkezett, addig **2017-re a jelentkezések száma 74%-kal, míg a jelentkezőké 54%-kal nőtt** (2017-ben 890 jelentkezés, 660 fő). A hozzánk jelentkező tanulók átlageredményei is növekedést mutatnak.

Leginkább a két tanítási nyelvű képzésnél és a hat-évfolyamos osztályunknál adja be a lapját **rengeteg kitűnő tanuló**. Közel 100 iskolából és más megyéből is jelentkeznek hozzánk diákok! (Tizenöt éve még 60 iskolából.) A formális és informális **visszajelzésekből** továbbra is arra következtethetünk, hogy iskolánkat elsősorban azok a szülők és diákok választják, akik igényes, **diákközpontú** oktatást és nevelést szeretnének, és idegenkednek a szó rossz értelmében vett, ún. versenyiskoláktól. Ez maradjon így!



**Tájékoztatóinkkal** - szóban és írásban – megkeressük az általános iskolákat, a szülőket. Bár szívesen részt veszünk azon általános iskolák tájékoztatóin, ahonnan sok diák érkezik hozzánk, ezek az utóbbi időben lényegében megszűntek. Tájékoztató füzetünket már október közepére elkészítjük, amely a honlapunkon és a KIR rendszerben is elérhető az érdeklődők számára. **Honlapunkat** a rendszeres tájékoztatásra és egyszerűbb szolgáltatásokra (felvételi beosztás, jelentkezési lapok, tájékoztatók, felvételi feladatsorok, javítókulcsok, sorrendek, észrevételek nyomtatványai) is felhasználjuk. **Népszerűek a nyílt napok**, a fogadóórák. (Több tucat szülő keresett meg az elmúlt években azzal, hogy a nyílt nap hatására gyermeke "csak ide" akar jelentkezni, illetve, hogy eredeti szándékát a javunkra változtatta meg.) Diákjaink visszajárnak a volt iskolájukba. Szereplésekkel, különböző rendezvényeken való részvétellel, interjúikkal **növelik iskolánk népszerűségét**. Ezeket kell továbbra is szorgalmaznunk.

A **diákújság** nem tudja betölteni azt a feladatot, amit az iskolaközösség várna tőle. Ritkán és nehezen jelenik meg, nem jut el minden diákhoz. Ugyanakkor érdekes, rétegigényeket színvonalasan kielégítő, mindezt jelentős tanári segítséggel teszi. Öröm, hogy a Sajtó és Tanulás (SÉTA) **programban**, az **Olvass többet!** határtalanul, magyarul pályázatban részt vesz iskolánk, és számos tehetséges növendékünk írásait megismerhették falainkon túl is. Az **Olvass többet!** határainkon túli iskolák bekapcsolódásával, **konferencia szervezésével, kiadvány megjelentetésével** nemzetközivé bővült. Sajnos iskolarádiónk nincs, de a diákok sem törik magukat érte, hogy legyen. Egy-két adása esetleges, alkalmyszerű (pl.: Valentin-nap). **Jó lenne, ha a médiát tanuló diákok ezt a lehetőséget és az internet, a honlap, a digitális média lehetőségeit felfedeznék maguknak. Lehetne internetes újságunk, vagy diák-televíziónk is.** Az egyszer volt diákfilm bemutatót követhetné még több. Készülhetne reklámfilm az iskolai honlapra, amely népszerűsítene iskolánkat.

A **megemlékezéseken** a különböző osztályok lelkesen készítik a műsorokat. Bevált ez a rendszer. Minden osztályunk egyszer megtapasztalja ennek a munkának a nevelő hatását és az eredményét egyaránt. Hagyomány lett intézményünkben az ún. **erdei iskola**, ahol a leendő első osztályosaink megismerik egymást és tanáraikat, összeszoknak, és önismereti, tanulásmódszertani és dropprevenációs foglalkozásokkal előkészítjük őket az iskolai életre az Alapítvány segítségével.

Egyre több tanulónk **pályázata** sikeres. Hazai és külföldi díjakat, elismeréseket, ösztöndíjakat nyernek, külföldi egyetemekre kerülnek be. A kormány „Macika” ösztöndíjának pályázatain sokan eredményesen szerepelnek.

**Valóban diákközpontúak vagyunk?** Mennyire szeretnek iskolába járni tanítványaink? **A végzős véleményezések átlaga 4,54** az előbbi kérdésre. Az utóbbira a pedagógusok 4,17-et adtak, ami valamivel alatta marad a végzős diákok saját bevallásának (4,22) illetve a szülők véleményének (4,39). Minden érték magas. Tartsuk meg ezeket az eredményeket!

## ***2.7. Kapcsolat a szülőkkel***

A **szülőkkel** való kapcsolattartás jó. Már a tanév eleji szülői értekezleten kézbe adjuk az éves programunkat. A szülőknek tetszenek a számukra szervezett alkalmak: igazgatói és tanári fogadóórák, szülői értekezletek, a beiratkozás előtti diák-tanár-szülő találkozások, drámás vizsgák, táncbemutatók, Ady-bálok, Adyák Gálák, új osztályok szülő – tanár – diák

találkozó, mestermunka bemutatók, összefoglaló órák, stb. **Erősödött a Szülői Választmány**, és támogató a megszűnt Iskolaszék helyett létrejövő **Intézményi Tanács** tevékenysége. Az elmúlt években különösen felelősségteljes munkát végeztek, hiszen az alapvető dokumentumaink átdolgozásában, a tankönyvrendelés szabályainak, rendszerének elfogadásában aktívan működtek közre.

**Elenyésző számú a szülői panasz**, azok is könnyen orvosolhatóak. Annál több alkalom adódott a **dicséret**, a hála kifejezésére, **nem egy esetben írásban is**. Sok segítséget kapunk a szülőktől a szalagavató, a bálók, vizsgák megszervezéséhez, és számottevőek a felajánlásaik is, elsősorban az Alapítványunkon keresztül. Mint azt az 1.8. pontban kifejtettem, több millióra tehető a támogatásuk az elmúlt 4-5 évben.

Mindazokat a **véleményeket**, javaslatokat, ötleteket felhasználjuk a munkánkban, amit a szülőktől kapunk. Gyakran kérjük a véleményüket a munkánkról. Utoljára 2016 novemberében kérdezte őket a BECS csoport. A kérdőíveket a Szülői Választmány tagjai töltötték ki.

**A szülők az iskolavezetés, az osztályfőnökök és szaktanárok tevékenységét** a 2002-es 4,0 fölötti értékeléshez képest 2006-ban már minden szempontból 4,5 felett, 2016-ban pedig **4,76-ra értékelték**, míg a velük való **kapcsolattartás** tartalmát és formáját **4,95-re**, ami hihetetlenül magas!

## **2.8. Külső kapcsolataink**

Külső kapcsolataink mindig is **gazdagok** voltak, tekintettel a művészeti képzésünk és újabban a két tanítási nyelvű oktatásunk nyitottságára és egyediségére. **Tagjai vagyunk** az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének, a Gimnáziumok Országos Szövetségének, a Két Tanítási Nyelvű Iskolák Egyesületének, a Magyar Drámapedagógiai Társaságnak, az Országos Diákszínjátzó Egyesületnek. Ezen kapcsolatok révén számos olyan továbbképzési alkalmat, segítséget, pályázati és tapasztalatcsere lehetőséget nyertünk, amely egyértelműen javította az iskolai munkánk színvonalát.

Sokirányú a **kapcsolatunk a felsőoktatási intézményekkel**. A Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok Tanárképzési Kollégiuma megbízásából **bázisiskolaként** működünk. Hospitálnak nálunk, valamint tanítási gyakorlatot folytatnak a mesterképzésben az egyetemi és főiskolai hallgatók (Nyíregyházi Főiskola, Eszterházy Egyetem). Egyrészt népszerűsítik iskolánkat (lásd a korábban már emlegetett Kiváló Gyakorlólhely cím odaítélését), másrészt friss tapasztalatuk, véleményük kihívást jelent számunkra, mindannyiunk munkáját gyarapítja. A Színház - és Filmtudományi Egyetemmel, a Debreceni Egyetem Zeneművészeti Karával, a Református Hittudományi Egyetemmel (a korábbi tanítóképző főiskolával) volt tanítványaink és pedagógusaink okán is szoros kapcsolatban állunk. Az elmúlt években több kollégánk volt óraadó a debreceni felsőoktatási intézményekben.

Tovább javult a kapcsolatunk a **kollégiumokkal**. Az elektronikus elérhetőséggel a kollégisták tanulmányi munkájának erősebb kontrollja valósult meg. Most már kevesebbszer fordulnak meg nálunk különböző tanulmányi gondok miatt a kollégiumi nevelőtanárok. Sokszor jelen vannak a drámás vizsgáinkon, gálaműsorainkon. Már az írásbeli felvételik alkalmából megkeresik a diákjainkat. Továbbra is személyfüggő az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelőtanárok közötti kapcsolat. Ezt nehezíti az a tény is, hogy egy osztályfőnökhöz több kollégium nevelőjének diákjai tartoznak.

Az **Önkormányzat Kulturális osztályával, bizottságával** is jó a kapcsolatunk. Tanulóink rendszeres és sikeres szereplői a városi rendezvényeknek. Folyamatosan támogatják a sokoldalú képzéseinket. A Tankerület javaslatára bevontak a parkkal, a szoborral, a felújítással, a Dósa nádor tér átalakítása kapcsán az Ady bővítésével kapcsolatos minden fontos lépés előkészítésébe! Köszönet érte. Szeretnénk szerepet játszani az Európa Kulturális Fővárosa projektben is.

A városi és megyei intézmények és szervezetek közül a megyei önkormányzat mellett a **Főnix Rendezvényszervező Kht**-val és a **Magyar Hospice Alapítvánnyal** alakult ki az elmúlt években a legszorosabb együttműködés, kapcsolat. **Nárcisz iskola** lettünk a Méltóság mezeje programban való aktív részvételünk miatt. Együttműködési megállapodásunk van a **Déri Múzeummal**. Zökkenőmentes – bár nem rendszeres – a kapcsolatunk (sportnap, testnevelés érettségi, nemzetközi rendezvények) a **Sportcentrum Kht**-val. A **Megyei Rendőrkapitánysággal** és a **Debreceni Törvényszékkel** rendhagyó órák, Nyitott Bíróság rendezvényei, bűnmegelőzési program, stb. révén alakult ki az elmúlt években szorosabb együttműködés. Mindezeket folytatni kívánjuk a jövőben is, hiszen mind a Nemzeti Alaptanterv, mind a helyi pedagógiai programunk célkitűzései között szerepelnek ezek a témák.

Külön figyelmet érdemel a **Csokonai Nemzeti Színház** és a **Vojtina Bábszínház**. Előbbi esetében az előző vezetés idején akadozott a kapcsolatunk. A jelenlegi vezetés már többször kérte a segítségünket (DESZKA, nagyprodukciók), és egyelőre rendszeres és folyamatos a kapcsolatunk (lásd a Légy jó mindhalálig több éven át tartó sikereit), 2015 végén a kulturális és oktatási ügyekért felelős alpolgármester úr kezdeményezésére, segítségével **megújítottuk** az 1994-ben kötött **együttműködési megállapodásunkat**. A Vojtina, a Csokonai Színházhoz hasonlóan rendszeresen lehetőséget teremt a dráma órákon „üzemlátogatásra”, ahol a nem drámás növendékeink is megismerhetik a két intézmény „kulisszatitkait”.

Magától értetődően szoros a kapcsolatunk a **Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium**, Zeneiskola és AMI intézménnyel. 2009-ben együttműködési megállapodást kötöttünk a termék használatát, a közös szerepléseket illetően. 2012-ben írtuk alá az együttműködési megállapodást a **kovásznai Kőrösi Csoma Sándor Líceummal**, amely a 23 éves kapcsolatunk megkoronázása volt. 2016 októberében az USA Virginia állambeli **Loudoun Valley High School** középiskolájával létesítettünk testvériskolai kapcsolatot, új perspektívát nyitva a két tanítási nyelvű képzésben tanuló diákjainknak. A **Heerbruggi Gimnáziummal** (Svájc, St. Gallen kanton) is rendszeres diákcsere alapuló kapcsolatunk van 2003 óta. Ezeket megőrizzük, részben megreformáljuk a jövőben is.

A **rólunk elterjedt pozitív kép** formálásához hozzájárulnak diákjaink és tanáraink eredményei, szereplései, amelyek a médiában, más iskolákban és kollégiumokban illetve a volt diákokon, szülőkön keresztül teszik ismertté iskolánkat. Szeretnénk ezt a széles kapcsolatrendszert megtartani, ugyanakkor **nyitott lenni újakra is**.

### ***2.9. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása***

A fejlesztés egyik legfontosabb kérdése a **tervezőmunka**. A pontos tervezés és a megvalósítás figyelemmel kísérése a **nyugodt munkavégzés** feltétele.



Az éves munkatervhez kapcsolódó **feladatellátási terv** alapján a helyben szokásos módon – a táblára kifüggesztve – szerepelnek továbbra is a verseny- és általános tanári ügyeletek, a felvételi és osztályozó vizsgás megbízások, az érettségi felügyeletek, az ünnepek, a rendezvények, a kirándulások kísérő tanári beosztásai.

Tekintettel arra, hogy rövidesen **mind a NAT, mind a kerettanterv felülvizsgálatra kerül** az Oktatási Kerekasztal és a Nemzeti Pedagógus Kar jóvoltából, így várhatóan a 2018/2019-es tanévben **felül kell vizsgálnunk a Pedagógiai Programunkat, helyi tanterveinket.** Az **Iskolai Önértékelési Programunkat** a pedagógus, a vezetői és az intézményi minősítés átdolgozásai alapján kell kiegészítenünk. Pontosítani kell a kötelező, tanórákon kívüli feladatokat, az intézményben, illetve azon kívül a tanulókkal való foglalkozással eltöltendő feladatokat. **Szabályoznunk kell az iskolai kirándulásokat, táborok, csereprogramok szervezését.** Továbbra is arra kell törekednünk, hogy a feladatainkat úgy osszuk szét, hogy lehetőség szerint **egyenlő terhelést** biztosítson a kollégák számára. Szeretném a középvezetőket tovább erősíteni felelősségben, döntés előkészítésben, döntéshozatalban.

A törvényességi ellenőrzés megállapításai alapján nagyon hangsúlyosnak gondolom a **pontos és gyors információáramlást** szóban és írásban egyaránt. Szeretném a kialakult jó munkakapcsolatot megtartani a Közalkalmazotti Tanáccsal, az Adyák Alapítvánnyal, a szakszervezeti bizalmiakkal, minden, a tantestület nagyobb csoportját érintő kérdésben. Ugyanígy a DÖK vezetésével, a DÖK-segítő tanárral, valamint az Intézményi Tanáccsal, a Szülői Választmánnyal.

**Továbbra is megfelelő alkalmakat kell biztosítani a közös kikapcsolódásokra, kirándulásokra.** Az iskolai rendezvények erre is számos lehetőséget nyújtanak. Jól sikerültek az elmúlt évek közös projektnapjai (legutóbb a Dunakanyarban). Gyakorlattá vált, hogy munkaközösségek vállalják fel a szervezést. Meghonosodtak az **év- és a tanév-búcsúztatások.** Kedves hagyományá vált a külföldi programokon részt vevő kollégáink figyelmeisége, ajándéka az itthon lévőknek. Nagyon jó érzés, komoly figyelmesség, hogy **a búcsúzókra külön odafigyelünk,** méltóan köszöntjük, illetve köszönünk el tőlük. A gondok, problémák általában folyamatosan felszínre kerülnek, ebben a KT-ra és a szakszervezetekre továbbra is számítok.

Az általam hagyományossá váló, tanév végi, a vezetés munkáját értékelő munkaközösségi véleményezést folytatni kívánom. Köszönet érte, sokat segít a munkánkban. Jól esik a megerősítés, megszívlelendők a tanácsok, a bírálatok. Elfogadta a nevelőtestület az **Ady-gyűrű** gyakorlatát. Eddig minden évben más és más kapta, meglehetősen egyértelmű szavazást követően. Nagyon jól esett, hogy legutóbb rám gondolt a nevelőtestület nagy része. Folytatni kívánom a 2003-ban elkezdett hagyományt. Büszke vagyok rá, hogy nem csupán a versenyfelkészítés eredményei alkalmából, hanem **a jubileumi jutalmak, kitüntetések esetében is köszöntjük egymást.** (Ez más iskolákban – tudomásom szerint – nem gyakorlat.)

Az egyéb dolgozókkal a jövőben többször is **munkatársi értekezletet** célszerű tartani. A közvetlen munkában az iskolatitkárok és a többi NOKS-os alkalmazott segít. Az új feladataikat az irattározási rendben, az új törvény feltételei között pontosítani kell. Az ügyviteli dolgozó, illetve a házgondnok felügyeletével **fokozottabb vezetői odafigyeléssel szeretném kísérni** a takarítók, a hivatalsegéd munkáját. A jelenlegi munkaköröket jónak tartom.

Az olyan feladatokat, mint a pályázatok figyelése, a versenyeredmények rögzítése, a honlap gondozása, a különböző külkapcsolatok – **állandó megbízással** kívánom a továbbiakban is megoldani. A külföldi kirándulások, táborok szervezése, a tanári megbízások tekintetében **pontosabb szabályozást** kívánok alkalmazni, amiben számítok az osztályfőnöki munkaközösség segítségére. A drámás vizsgák látogatását a nevelőtestület véleménye alapján írásban is szabályoztuk. Az elektronikus jelentkezés rendszere egyelőre jól működik. Remélem így is marad. Az **Iskolatanács tervszerű működése** sokat segít a munka tervezésében és szervezésében egyaránt. Rendkívül fontos az Intézményi Tanács és a Szülői Választmány működése, véleménye. Erre továbbra is számítok.

### **2.10. A minőségirányítás**

A **sokoldalú motiváció** állandó értékelést feltételez. A **pozitív megerősítés** motivációfejlesztő. A tanulók természetes igénye, a pedagógiai munka legmeghatározóbb területeinek egyike a diákok munkájának értékelése, tevékenységük ellenőrzése. Minden dolgozónak magától értetődően szüksége van arra, hogy pontosan tudja, mi a feladata, és hogy azt ki, mikor és milyen formában értékeli. Ezek olyan visszajelzéseket – megerősítéseket, elismeréseket és korrekciós igényeket, tanácsokat - tartalmaznak, amelyekre mindnyájunknak szükségünk van.

A komoly munkával, közösen megalkotott **Pedagógus Értékelési Rendszerünk** kitűnően vizsgázott. Biztosította a rendszeres visszajelzést 2005 és 2014 között. Azóta a **minősítésekhez és a tanfelügyelethez kötődően jelennek meg ezek az elemek**. Szerencsére **mindegyik** ugyanúgy **fejlesztő célú**, mint a mi rendszerünk volt korábban. Minden vezetői szintnek megvannak a rendszerben a maga feladatai!

Ebben a rendszerben megvalósítottuk a **szervezett tanulói véleménynyilvánítás** rendjét! A diákjaink megszokták, tudják, hogy valóban számítunk az őszinte véleményükre, és ezek a **tanulói vélemények általánosságban egyre jobbak voltak! Jól működik a végzősök véleményének megkérdezése**. Így évek alatt valamennyi diákunk felelősen értékelheti az öt oktató-nevelő tanárok munkáját. Nagyon komoly tevékenységet jelent az iskolai diákönkormányzat „Problémafeltáró Napja”, amelyet néhány éve nem tudnak megszervezni. Idén azonban az országosan is kiemelkedő sikereket elérő **vitakörösök** megvalósították. **Azonosítottak 4-5 problémát, amelyet körbejártak és megoldási javaslatokat dolgoztak ki.**

Az iskolai minőségirányítási csoport megszűnt, amikor az IMIP-program lejárt. Helyettük megalakult 2015-ben a **BECS**, vagyis a belső ellenőrzési csoport, amely a szakértőinkből áll, és segíti az **önértékelések** lebonyolítását. Annak idején a Comenius I. program alapján indult meg a munka, a partnerek azonosítása, igényeinek felmérése, sokat léptünk a **partnerközpontú működés** felé. Ez nagyon komoly feladatot jelentett! Segítség volt az iskolavezetés számára, hogy megszokottá, természetessé vált, hogy egy-egy problémát körbejártunk az érintettek segítségével (kérdőívek, interjúk, stb. ...).

Szeretném azt, hogy a **nevelési értekezleteken** továbbra is a modern pedagógia módszereivel tanulnánk, gazdagodnánk. Számos fontos területen kell az elkövetkező években előrelépni. Ilyenek a tehetségazonosítás és tehetséggondozás, a képességfejlesztés, a tanulói munkáltatás, a kooperáció erősítése, a mérés-értékelés eredményeinek felhasználása, a BTM-es és SNI-s tanulókkal való foglalkozás.

**Tovább kell erősítenünk a különböző területeken, az egy osztályban, azonos képzési formában, közös pályázatban résztvevő kollégák együttműködését.**

## 2.11. A diákönkormányzat

Diák- és tanárfüggő a mindenkori diákönkormányzat tevékenysége. Míg a kilencvenes évek végén szerencsésen találkozott tehetséges diákok egy csoportja egy csupaszív tanárral, addig ez **kevésbé működött az elmúlt másfél évtizedben**. Mutatják ezt az elégedettségi mérések eredményei is. Valahogy az utóbbi évek erősen politizáló közléte ellenkező hatással volt a diákokra, **depolitizálta őket**. Nincsenek igazán közösségi élményeik, és jelentősen csökkent az érdeklődésük. Az előző DÖK-segítő tanáraink vagy a mostani kollégánk mindent megpróbáltak, de míg a nekibuzdulás a tanév elején, a DÖK-választások és a felkészítő napok idején még tart, aztán a tanév mindennapjai már elviszik a kedvet, az időt, az energiát. Ezen feltétlenül változtatnunk kell.

A **diákönkormányzat** az elmúlt években szervezetileg stabil volt. A vezetők lelkesen, számos új kezdeményezéssel álltak társaik és tanáraik elé (az erdei iskolás programok, az elsősavatas új rendje, az „Angyalposta”, a Valentin-napi ajándékozás, a DÖK-díjak alapítása, a koncertek, stb.). Gördülékenyen le tudják bonyolítani a **diákközgyűléseket**, a **DÖK megbeszéléseket**. Jók, bár nem rendszeresek a közös felkészítők. Alapos és igényes munkát végeznek a különböző dokumentumaink elfogadásakor. A demokráciára nevelő tanári munka van mindezek háttérében. Megfigyelhető, hogy – sajnos – egyre inkább kell a tanári segítség számukra, és az, hogy a diákvezetők mindent maguk csinálnak. **Nehezen tudják a többséget bevonni**. Kevés az olyan **hagyományos alkalom**, ahol sok diákot meg tudnak mozgatni. (Azok is sokszor sekélyesek – palacsinta-nap, süteménynap, stb.) Éppen ezért nem mindig sikerülnek az önkormányzati napok. Az utóbbi évek tanév végi nagyerdei rendezvénye mellett felmerült egy **pályaválasztási projekt-nap** ötlete még az őszi időszakban, amit feltétlenül javaslok a nevelőtestületnek! Nem pontos az osztályban dolgozó képviselők szerepe, felelőssége. **Nem a legmegfelelőbb diákok jelentkeznek, vállalnak feladatokat**. Akadozik a kapcsolattartás a DÖK vezetői és az osztályfelelősök között. Sajnos az utóbbi években többször változott a segítő személye.

Reméljük, hogy most tartósan meg tudja oldani a feladatot Etterer Vilmos tanár úr. Mutatják ezt a partneri elégedettségi eredmények is: **a tanárok** ugyan a korábbi méréseknél alacsonyra értékelték a diákönkormányzat munkáját, a legfrissebb, 2016. novemberi véleménynyilvánításnál **a diákok önkormányzati tevékenységét 4,64-re értékelték**. A diákok viszont 3,5-re. Sajnos a diákok megítélésében a visszaesés egyértelműen látható.

Mindenkinek feladata, hogy **segítsük a munkájukat**, hogy a „kötelező” feladataikat komolyan és felelősségteljesen megoldják. Az ötleteik kibontakoztatásában, a szervezőmunkában, a motivációjukban, a segítségükben van jelentős feladatunk. Nem csupán a DÖK-segítő tanárnak, de az iskolavezetésnek éppúgy, mint az osztályfőnöki munkaközösségnek, az osztályfőnököknek. Segítsük őket, hogy eredményes programokat tudjanak szervezni, hátha ez meghozza a kedvet a diákönkormányzati munkához! **Nagyon fontos lenne a jövőjük, az érdekérvényesítő képességük, a kooperativitásuk fejlesztése szempontjából is, hogy ezen a területen is kibontakozhassanak**.

## 2.12. Az iskolai ethosz megteremtése

Már az előző pályázataimban is terveztem, de csak a morzsái vannak meg az adys „etikai kódex”-nek, amely az iskolai élet egészére fogalmaz meg ajánlásokat. (Összeférhetetlenségi szabályok, magántanítványok, felvételi felkészítések, stb.)

szempontjából.) A Nemzeti Pedagógus Kar **Etikai kódexe** kötelezővé vált, de nem elég konkrét, hisz nem is egy iskolára készült. A nevelőtestület sem egységes ebben a kérdésben.

Nagyon örülök a **hagyományainknak**, amelyek egyre erősebb kovászt jelentenek. Természetesnek érzik a mai diákok, de mi tudjuk, hogy hosszú idő és termékeny viták kellettek a kialakításukhoz. Kialakultak az **egységes megjelenési** formák – egyensál és nyakkendő, jelvény, a kórus egyenruhája, az iskolai pólók – amelyek mind erősítik az együvé tartozást. Sokat léptünk előre a szalagavatói, ballagási **ruhák**, a **szerenád** és a **végzős tablók** esetében is. Sikerült a korábban megfogalmazott elhatározásokat érvényesíteni. A **belső vizsgák rendje** is elfogadásra talált.

Újabbak is keletkeztek az elmúlt egy-két évben. Meghonosodott a közös, **iskolai szerenád**, de itt Debrecenben és az Adyban is olyan komoly hagyományai alakultak ki a személyes, intimnek mondható alkalmaknak, hogy teljesen nem szűnt meg a régi sem (osztályfőnökök, egy-két „törzstanár” fogadja a szerenádózó végzősöket). A 2016-ban átadott **új, fiatalos Ady-szobor bekerült a ballagási megemlékezésbe**, s az iskolai legendák közé (állítólag a könyvének érintése sikeres vizsgát garantál).

A megjelenéseink jelentős részét a különböző rendezvényeken történő **szereplések** teszik ki, amelyek komoly feladatot, nehéz szervező munkát, nem kis gondot jelentenek kollégák és tanulók számára egyaránt. Ezeket az alkalmakat sikerült szervezettebbé, tervezhetőbbé tennünk. A legközvetlenebb hatást ennek kapcsán tesszük a város közvéleményére! A Naplóban vagy a helyi televíziókban, rádiókban való gyakori megjelenésünk folyamatosan fenntartják az irántunk megnyilvánuló figyelmet. Fontosak a nyílt napok, a fogadóórák, a különböző szülői tájékoztatók, amikor közvetlen kapcsolatba kerülünk a partnereinkkel. A Légy jó mindhalálig helyi és országos (Thália Színház, Gyulai Szabadtéri Színpad, Nyíregyházi Szabadtéri Színpad) sikerei, a Pipin előadásai, a KLIK napi, városi ünnepeken bemutatott produkciók növelték a presztízszünket.

A **külső propagandánk** szempontjából a **tájékoztató füzetünk** mellett egyre nagyobb szerepet játszik a **honlapunk**. Megkerestük, és egyre inkább használjuk a modern technika (pl. a Neptun) nyújtotta lehetőségeket. Jó a kapcsolatunk a helyi médiával. Emlékezetes műsorokat szerveztünk a fenntartó által szervezett **városi tanévnyitókön, városi és megyei ünnepeken**, az október 23-i városi ünnepek alkalmával (pl.: az 1956 diák közös Buda Ferenc szavalata a 60. évforduló alkalmából), vagy **150 diákunk szereplése most március 15-én**. 2014-ben megemlékeztünk iskolánk 30 éves jubileumáról. 2014 nyarán vehettünk részt először a **kínai** (Peking, Nanking, Sanghaj) **gyermekfesztiválon** a táncosaink jóvoltából.

Továbbra is az a tervem, hogy **iskolai évkönyvet minden jubileumi tanévben jelentessünk meg**. Remélem, a médiát tanulók és fiatal, lelkes kollégáink munkájával, a könyvtáros tanárok segítségével megjelenhet az adott jubileumi tanév internetes évkönyve! Szerepelnének benne a diákok, a tanárok, a legfontosabb eredmények és emlékezetes események egy-egy írás segítségével. A képanyagot a fényképész cég biztosíthatná hozzá. Ez elérhető lenne elektronikus formában mindenkinek! Az évkönyv mellett jó lenne megszervezni az **adys öreg diákok körét** a jelenlegi - volt adys - szülőkre támaszkodva.

## ÖSSZEGZÉS

Pályázatomban igyekeztem olyan célmeghatározást adni, amely pedagógiai elveimből következett. Felhasználtam a húsz éves vezetői, ezen belül **15 éves intézményvezetői**, valamint az azt megelőző tizenkét éves adys tanári, szakértői, szaktanácsadói, egyetemi óraadói **tapasztalataimat**. Sokat tanultam fenntartónktól, a vezető társaimtól, a nevelőtestület tagjaitól, szülőktől, diákoktól, hallgatóktól, intézményvezető kollégáktól. Nagyon komoly segítséget adott az a gazdag ismeretanyag, amit az évek során a tanári, szülői és diák kérdőívek alapján tanulmányozhattam.

A helyzetelemzésnél törekedtem az általam mindig hangoztatott **pozitív szemlélettel közelíteni**. Mindenhol igyekeztem hangsúlyozni azokat az értékes kezdeményezéseket, folyamatokat, amelyeket látok, és törekedtem rá, hogy nyíltan szóljak azokról is, ahol problémákat tapasztalok, ahol a rendszerünk megújításra szorul. Szerencsére a Debreceni Ady Endre Gimnázium remek iskola, ahol örömmel tanulnak a diákok, ahol jól érzik magukat a tanárok, a NOKS-os és egyéb dolgozók, amit magáénak érez több mint nyolcszáz ember.

Egy intézményvezetőnek nagy a felelőssége, hogy ezt az állapotot fenntartsa. Ez **nem** csak **konzerválást jelent** azonban, **hanem folyamatos fejlesztést**, hiszen „Navigare necesse est!”. Természetesen ez a „hajózás” csak **csapatmunkában** képzelhető el. A bizonytalanságok közepette is hiszem, hogy határozott irányban és **jó felé tart a hajónk!** Remélem, hogy programom kedvező fogadtatásra talál a nevelőtestület, a szülői-, a diák- és az alkalmazotti közösség, valamint a fenntartónk részéről egyaránt.

*„Nekünk jogunk van újraélni,  
Jogunk van sohse félni,  
Nem kérdeni, meddig és merre?  
Vissza a tengerre.”*

(Ady Endre)

## A FELHASZNÁLT IRODALOM JEGYZÉKE

A Debreceni Ady Endre Gimnázium Pedagógiai Programja, 2016.

A Debreceni Ady Endre Gimnázium Szervezeti és Működési Szabályzata, 2016.

A Debreceni Ady Endre Gimnázium éves munkatervei, beszámoló, tanévzáró nevelőtestületi értekezleteinek, IMIP és BECS csoportjának beszámoló 2012 és 2016. között.

A Debreceni Ady Endre Gimnázium különböző felmérései (az IMIP, majd a BECS csoport kérdőívei alapján), 2002-2016.

A Debreceni Ady Endre Gimnázium Önértékelési Programja, 2015.

Az Ady Endre Gimnázium Pedagógus Értékelési Programja, 2005.

Az Ady Endre Gimnázium Iskolai Minőségirányítási Programja, 2004.

Csécsei Béla - Nagy Péter Tibor - Szebenyi Péter - Szemkeő Judit: Korszerű iskolavezetés, Raabe, Bp., 2001.

Debrecen Megyei Jogú Város Településfejlesztési Konceptiója és Integrált Településfejlesztési Stratégiája 2014-2020

2011. évi CXCV. törvény (2011.XII.19.) a nemzeti köznevelésről, Magyar Közlöny, 2011. 162.

Pedagógusok az oktatás kulcsszereplői (TALIS), Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Bp., 2009.

Rózsavölgyi Gábor igazgatói pályázata, programja – 2002., 2007., 2012.

Rózsavölgyi Gábor: Didaktika – Tantervelmélet, Debrecen, KLIO Bt., 2009.

*Aktuális törvények, kormányhatározatok, EMMI rendeletek*



## Europass Önéletrajz



### Személyi adatok

**Vezetéknév / Utónév(ek)** **Rózsavölgyi Gábor**  
**Cím(ek)** 4032 Debrecen, Lehel u. 24. III. 21.  
**Telefonszám(ok)** + 36 52 445 509 **Mobil:** + 36 70 9452441; + 36 30 3150761  
**Fax(ok)** + 36 52 501 987 (iskolai)  
**E-mail(ek)** [rozsav56@gmail.com](mailto:rozsav56@gmail.com); [rozsav@ady-debr.sulinet.hu](mailto:rozsav@ady-debr.sulinet.hu)  
**Állampolgárság** magyar  
**Születési dátum** Szőny, 1956. április 16.  
**Neme** férfi

**Foglalkozási terület** **Gimnázium intézményvezető, közoktatási szakértő, tanfelügyelő, szaktanácsadó, multiplikátor, tréner, vizsgáztató, projekt menedzsment tagja, tanár**

### Szakmai tapasztalat

|   |  |
|---|--|
| <b>Időtartam</b>                          | 2014-2016.   |
| <b>Foglalkozás / beosztás</b>             | Tréner   |
| <b>Főbb tevékenységek és feladatkörök</b> | Tanfolyamok vezetése, vizsgáztatás   |
| <b>A munkáltató neve és címe</b>          | Oktatási Hivatal Projektigazgatóság, 1055 Budapest, Honvéd utca 20/A   |
| <b>Tevékenység típusa, ágazat</b>         | Felnőttoktatás, szakértőképzés   |
| <b>Időtartam</b>                          | 2008-  |
| <b>Foglalkozás / beosztás</b>             | Gyakorlatvezetés   |
| <b>Főbb tevékenységek és feladatkörök</b> | Vezetéspedagógiai gyakorlatok irányítása   |
| <b>A munkáltató neve és címe</b>          | Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási Vezető Szak Debreceni Konzultációs Központ, 4024 Debrecen, Szent Anna u. 17. |
| <b>Tevékenység típusa, ágazat</b>         | Felsőoktatás, vezetőképzés   |
| <b>Időtartam</b>                          | 2006-2013.   |
| <b>Foglalkozás / beosztás</b>             | Szakmai vezető   |
| <b>Főbb tevékenységek és feladatkörök</b> | Projekt menedzsment irányítása – HEFOP 3.1.3 és 3.1.3./B, TÁMOP 3.1.5.; 3.1.7 pályázatok                           |
| <b>A munkáltató neve és címe</b>          | Nem releváns   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Tevékenység típusa, ágazat         | Általános középfokú oktatás   |
| Időtartam                          | 1986-   |
| Foglalkozás / beosztás             | középfiskolai tanár, igazgatóhelyettes, igazgató (intézményvezető) (2002-től)   |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Iskolai alapító okirat, pedagógiai és nevelési program, szervezeti és működési valamint egyéb intézményi szabályzatok, tantervek készítése; történelem, ember és társadalom szaktárgyi oktatás, képzés; alapfokú művészetoktatás - színház- és bábművészet; vizsga- és követelményfejlesztés, feladatfejlesztés; tanártovábbképzések tematikájának összeállítása, továbbképzések tartása; tantárgyi fejlesztő- és érettségi vizsgafeladatok összeállítása, lektorálása történelemből; NAT operatív bizottsági tagság, ET munkacsoport vezetés; tankönyv lektorálás; ÚMFT ill. ÚSZT pályázatok lebonyolítása |
| A munkáltató neve és címe          | Debreceni Tankerületi Központ, 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.<br>Debreceni Ady Endre Gimnázium<br>4024 Debrecen, Liszt Ferenc utca 1.  |
| Tevékenység típusa, ágazat         | Közoktatás és alapfokú művészetoktatás  |
| Időtartam                          | 1991-   |
| Foglalkozás / beosztás             | Vezetőtanár, óraadó   |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Végzős történelem tanár szakos egyetemi hallgatók tanítási gyakorlatának vezetése, pedagógiai programfejlesztés, didaktika szemináriumok, didaktika, tantervelmélet előadások tartása, vizsgáztatás   |
| A munkáltató neve és címe          | Debreceni Egyetem Neveléstudományi Intézet (Kossuth Lajos Tudományegyetem 1991-2001; DE 2001-2010) 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.  |
| Tevékenység típusa, ágazat         | Egyetemi oktatás  |
| Időtartam                          | 1996-   |
| Foglalkozás / beosztás             | Szakértői tevékenység   |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Kétszintű érettségi koncepciójának, vizsgakövetelményeinek kidolgozása, feladatkészítés, lektorálás, fejlesztő feladatok készítése, lektorálása; pedagógus továbbképzés – felkészítés a közép- és emelt szintű vizsgáztatásra történelemből, felkészítés az ember- és társadalomismeret, etika tantervi modulok tanítására; Nemzeti Tehetségprogram pályázatainak szakértése  |
| A munkáltató neve és címe          | EKE Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OKI, KÁOKSZI, OKI, OFI) 1051 Budapest, Dorottya u.8.; 1055 Budapest, Szalay u. 10.; 1143 Budapest, Szobránc u. 6.  |
| Tevékenység típusa, ágazat         | Közoktatás, felnőttoktatás, kutatás   |
| Időtartam                          | 1985-1986   |
| Foglalkozás / beosztás             | Középfiskolai felelős   |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Középfiskolás szabadidős programok, ismeretterjesztés, vetélkedők, nyári táborok szervezése, lebonyolítása, diákönkormányzatok (középfiskolai KISZ alapszervezetek) segítése  |
| A munkáltató neve és címe          | KISZ Hajdú-Bihar Megyei Bizottsága, 4027 Debrecen, Simonyi u. 17.   |
| Tevékenység típusa, ágazat         | Közművelődés  |
| Időtartam                          | 1980-1985   |
| Foglalkozás / beosztás             | Közművelődési előadó, ifjúsági ház vezető   |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Középfiskolás szabadidős programok, ismeretterjesztés, vetélkedők szervezése, lebonyolítása, rendhagyó órák tartása, pedagógus továbbképzés, diákönkormányzatok segítése  |
| A munkáltató neve és címe          | Kölcsey Ferenc Megyei-Városi Művelődési Központ és Ifjúsági Ház, 4024 Debrecen, Hunyadi u. 1-3.   |
| Tevékenység típusa, ágazat         | Közművelődés  |
| <b>Tanulmányok</b>                 |   |
| Időtartam                          | 2001-2003   |
| Végzettség / képesítés             | Közoktatási vezető – szakvizsga (2003.)   |
| Főbb tárgyak / gyakorlati képzés   | Közoktatás szabályozása, vezetéselmélet-gyakorlat   |



Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa

Budapesti Műszaki Egyetem Tanárképző Intézet

Időtartam

1996-1997

Végzettség / képesítés

Felkészülés az ember és társadalom műveltségterület tanítására

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés

Emberismeret, társadalomismeret, állampolgári ismeretek

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa

Kossuth Lajos Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar

Időtartam

1982-1984

Végzettség / képesítés

Irodalmi színpadvezető (1985.)

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés

Színház és drámaelmélet, drámagyakorlat

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa

Népművelési Intézet

Időtartam

1975-1980

Végzettség / képesítés

Középiskolai történelem szakos tanár, közművelődési és felnőttoktatási előadó (1980)

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés

Egyetemes és magyar történelem, tantárgypedagógia, közművelődési ismeretek, művészet- és művelődéstörténet, drámapedagógia, felnőttoktatás

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa

Kossuth Lajos Tudományegyetem, 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.

### Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek)

magyar

Egyéb nyelv(ek)

angol, orosz

Önértékelés

Európai szint (\*)

angol

orosz

| Szövegértés        |                           |         |                           | Beszéd    |                           |                   |                           | Írás |                           |
|--------------------|---------------------------|---------|---------------------------|-----------|---------------------------|-------------------|---------------------------|------|---------------------------|
| Hallás utáni értés |                           | Olvasás |                           | Társalgás |                           | Folyamatos beszéd |                           |      |                           |
| B1                 | középszintű nyelvhasználó | B1      | középszintű nyelvhasználó | B1        | középszintű nyelvhasználó | B1                | középszintű nyelvhasználó | B1   | középszintű nyelvhasználó |
| B1                 | középszintű nyelvhasználó | B1      | középszintű nyelvhasználó | A2        | középszintű nyelvhasználó | A2                | középszintű nyelvhasználó | A2   | középszintű nyelvhasználó |

(\*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák

Oktatási, előadói, vezetői tevékenység során szerzett jó kommunikációs készség, szakmai bizottságokban, pedagógiai intézeteknél, tanszékeken végzett munka során szerzett kooperációs készség, kreativitás és rugalmasság a feladatok megoldásában.

Szervezési készségek és kompetenciák

A tanórán kívüli tevékenység irányításában, igazgató helyettesi és igazgatói munka során szerzett szervezési-vezetési tapasztalatok, szakmai munkabizottságok, projektek vezetésében szerzett koordinációs tapasztalatok, országos rendezvények (tanulmányi versenyek, virágkarneválok, kórusversenyek, stb), szakmai konferenciák, országos és helyi vetélkedők során szerzett szervezői tapasztalatok.

Műszaki készségek és kompetenciák

Amatőr színházi tevékenység során szerzett fény-, hang és szcenikai ismeretek.

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

A Microsoft Office megfelelő szintű ismerete, munkatapasztalat.

Művészi készségek és kompetenciák

Színházi előadások, szerkesztett műsorok rendezése, drámapedagógiai oktatás, színházi előadások, vers-és prózamondó versenyek zsűrizése során szerzett munkatapasztalatok.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Egyéb készségek és kompetenciák  | <p>Tananyagfejlesztői, tanterv- és feladatkészítői kompetenciák történelemből. Érettségi vizsgakövetelmények kidolgozása. Tankönyv- és jegyzetírói tevékenység. Tantárgyi, szakértői és szaktanácsadói feladatok ellátása történelemből és drámából. Tanári oktatási segédanyagok összeállításában szerzett tapasztalatok: OFI-nál (jogelődjeinél), Nemzeti Tankönyvkiadónál. Tantárgyi szakértői tevékenység, NTP szakértés elvégzése az OFI-nál (jogelődjeinél) illetve az OH/OKÉV megbízásából.</p> <p>Vizsgaelnöki feladatok ellátása érettségien 1993-tól, KOMA pályázati referensi feladatok ellátása 2001. Érettségi és felvételi feladatsorok készítése, közreműködés felvételi vizsgákon 1995-től. Felsőoktatási gyakorlat, mentortanári feladat, szeminárium vezetése, előadás tartása a KLTE-n, később a Debreceni Egyetemen és a BME Vezetőképzésében (1991-től folyamatosan).</p>  |
| Járművezetői engedély(ek)        | B kategória   |
| <b>Elismerések, kitüntetések</b> | <p>Ady-gyűrű (Debreceni Ady Endre Gimnázium nevelőtestülete) – 2016.</p> <p><b>Honvédelemért II. fokozat</b> (Honvédelmi miniszter) – 2015. március 15.</p> <p><b>Ötvös József-díj</b> (EMMI minisztere) – 2014. június 1.</p> <p>Mesterpedagógus – 2014. március 24.</p> <p>Kiváló értékelés a TÁMOP 3.1.8. Pilot program a PSZE keretében – 2013.</p> <p>Kiváló minősítés a közalkalmazotti minősítő rendszerben – 2012.</p> <p>Szakmai Középiskolásokért Kulturális Egyesület – Arany fokozatú támogató 2010.</p> <p>Debrecen Város Közoktatásáért Díj – DMJV Önkormányzata – 2008.</p> <p>Debrecen Város Közoktatásáért Díj – a nevelőtestület vezetőjeként – DMJV Önkormányzata – 2003.,2011.</p> <p>Kiváló versenyfelkészítő munkáért dicséret – DMJV Önkormányzata – 1999.</p> <p><b>Szakmai szervezeti tagság:</b></p> <p>Szakmai Középiskolásokért Kulturális Egyesület, országos elnökségi tag 2001-</p> <p>Közoktatási Szakértők Országos Egyesülete – 2016-</p> <p><b>Tanfolyamok:</b></p> <p>Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre 2014. (30 óra)</p> <p>Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – 2014. (30 óra)</p> <p>Az érzelmi intelligencia fejlesztése – 2012. (30 óra)</p> <p>A referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszer kialakítása 2012. (15 óra)</p> <p>PM ÁBPE e-learning képzés költségvetési szervek vezetői és gazdasági</p> |

vezetői részére 2011.

Hon- és népismeret továbbképzés – 2007., 2008., 2009. (3x60 óra)

„Füstbe szállt életek” (holokauszt) – képzés 2008. (30 óra),

Számítógéppel támogatott tanítás lehetőségei a közoktatásban – 2007. (30 óra)

Változásmenedzselés – 2006. (30 óra),

Kétszintű érettségi multiplikátori – 2004. (60 óra),

Történelem kétszintű érettségi multiplikátori – 2004. (30 óra),

Holokauszt tanítása – Yad Vashem Intézet, Jeruzsálem – 2004. (120 óra),

EU Házak intézményvezetői továbbképzései – 2003.,2004.,2005.,2006. (4x30 óra),

Feladatkészítés az új típusú érettségire – 2000. (30 óra),

Középfaladó angol nyelvtanfolyam – 1998. (30 óra),

Pedagógiai képzések akkreditációs szakértői – 1998. (30 óra),

Mérés, értékelés – 1998. (30 óra),

Minőségbiztosítás – 1998. (30 óra),

Számítástechnika – 1997. (30 óra),

Színjátzó rendezői – 1985. (Népművelési Intézet kétéves tanfolyama 1983-85)

#### **Szakmai tanulmányutak:**

2016. Loudoun Valley, Purcellville (VA), USA – Fulbright iskolai csere

2014. Peking, Nanking, Sanghaj – Kína – Soong Csing Ling Alapítvány diákfesztiválja

2012. Loudoun Valley, Purcellville (VA), USA – Fulbright iskolai csere

2009. Szlovénia – tanfolyam

2008. Szlovákia (Felvidék) – tanfolyam

2008., 2014. Kovászna – Románia – diákcsere program keretében

2007. Románia (Erdély) – tanfolyam

2006. Németország, Svájc – Európa Házak – tanfolyam

2005. Németország, Belgium – Európa Házak – tanfolyam

2004. Izrael, Jeruzsálem– Yad Vashem Intézet, Magyar Oktatási – és Izraeli Külügyminisztérium – tanfolyam

2004. Németország, Hollandia – Európa Házak – tanfolyam

2003. Németország, Luxemburg – Európa Házak – tanfolyam  
2003. Svájc – Heerbrugg – diákcsere program keretében  
2002. Székelyföld – Románia – Önfelkészítő Iskolák Egyesülete konferenciája  
1999. Brüsszel, Mons – NATO-látogatás – Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma  
1996. Bishops Stortford – Anglia – Magyar Atlanti Tanács  
1990. Vicenza – Olaszország – diákcsere program keretében  
1978. Oroszország, Észtország, Litvánia – közművelődési intézményhálózattal való ismerkedés – KLTE

#### **Fontosabb publikációk:**

Negyedszázados a debreceni Ady Endre Gimnázium, Történelemtanítás, XLV. 2010. I.1.  
Didaktika – Tantervemélet – egyetemi jegyzet, Klio Bt., Debrecen, 2009.  
Tantervemélet – egyetemi jegyzet, Klio Bt., Debrecen, 2006.  
Szóbeli feladatgyűjtemény az új történelem érettségihez; Megoldókulcs..., Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2005., társszerző  
Érettségi vagy botrány, Debrecen című lap, 2005. június  
Vizsgáztatók képzése a kétszintű érettségihez. Történelem. A képzők dossziéja, OKI, Bp.2004., társszerző  
NAT (Nemzeti Alaptanterv) 2003. Ember és társadalom fejezet, OM, Bp., 2004., társszerző  
Ady Endre elfeledett koszorúi, Magyar Nemzet, 2003. január 25.  
Útmutató az érettségi vizsga lebonyolításához – történelem, KÁOKSZI, Bp., 2001., társszerző  
Az érettségi vizsga részletes követelményei – történelem, OKI Értékelési és Érettségi Vizsgaközpont, Bp., 1998., társszerző  
Történelmi atlasz, Cartographia Kft. Budapest, 1994., szerkesztőbizottsági tag (2003-ig folyamatosan utánnomva)  
Képes történelmi atlasz, Cartographia Kft. Budapest, 1994., szerkesztőbizottsági tag (2001-ig folyamatosan utánnomva)  
Segédlet történelem érettségihez és felvételihez I. és II., OKSZI, Bp., 1994. (Kaposi József –Rózsavölgyi Gábor)

Segédlet az 1945 utáni magyar és egyetemes történelem tanításához,

OKSZI, Bp., 1990., (Kaposi József –Rózsavölgyi Gábor)

A szovjet közművelődés közelről, Népművelés, 1978. november

Kisebb cikkek az Egyetemi Életben 1977-1980 között

**Egyéb tevékenységek:**

Nemzeti Tehetség Program pályázati szakértői munka – OFI – 2012-től

Érettségi vizsgáztatásra felkészítő történelem és társadalomismeret

tanfolyamok multiplikátora,

Országos tanulmányi versenyek (Örökségünk '48, Európa, Magyarország az én hazám, Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny)

szervezője, feladatsor készítője, bizottsági vezetője 2001-től

A Debrecen Televízió „Hetet egy csapásra” vetélkedő-sorozatának (1999 és 2000) és a „Debrecen – 1956” (2006) vetélkedő forgatókönyvírója,

játékvezetője.

DMJV Önkormányzata „Városunk Debrecen” című vetélkedősorozatának forgatókönyvírója, lebonyolítója 1999-2004 között.

Diákszínjátéso fesztiválon országos első helyezett produkció rendezője – 1999.

Történelemből országos tanulmányi csapatverseny 8., és 11. helyezettjeinek felkészítése 1993-1994.

Szervezői és konferáló szövegírói feladatok ellátása 1980 és 1992 között a Bartók Béla Nemzetközi Kórusversenyeken, 1980 és 2005 között a debreceni Virágkarneválokon.

Az 1982 és 1985 közötti „Egy, két, há... tűz!” vetélkedősorozat forgatókönyvírója, játékvezetője.

**Debrecen, 2017. 03. 15.**